**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме**

**«В гостях у Зимы»**

**Автор конспекта ННОД:** Бедункович Ирина Николаевна, воспитатель, высшая категория, МКДОУ детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие;

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** зал оформлен в зимний лес (елки березы), серия сюжетных картинок к рассказу «Зима», мольберт, ворота, следы лесных зверей, соленое тесто, цветной картон, семена, пуговицы, снежинки, поднос с проросшей травкой, снег, звукозапись.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи****(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Создатьположительныйэмоциональныйнастрой.Развить эмоциональнуюотзывчивость.Формироватьмотивацию кдеятельности.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым |  Звучит отрывок из песни к фильму «Чародеи». - Ребята, кто-то нам прислал музыкальную открытку. (На экране телевизора появляется картина «Тройка белых коней»  - От кого это письмо, как вы думаете?  - Что здесь изображено? Воспитатель:Тройка, Тройка  прилетела,Скакуны в той тройке белы,А в санях сидит царица,Белокожа, круглолица.Как махнула рукавом,Все покрыла серебром. - Что это за царица?  - Почему ты так думаешь? Правильно, молодцы! Это зима. А почему она прилетела к нам на тройке белых коней?Помогите мне их вспомнить?(Первый месяц, второй месяц, третий месяц)— Ребята, а вы любите Зиму? Хотите с ней встретиться? Как вы думаете, где мы можем встретиться с Зимой? | Художественно-эстетическе развитие*Музыкальная,*Социально-коммуникатинвое развитиеРечевое развитие*Коммуникативная,*Художественно-эстетическе развитие*Восприятие художественной литературы, музыкальная*Познавательное развитие*Коммуникативная,* *Игровая*  | Сюрпризный момент, слушание музыки,рассматривание, специальное моделирование ситуации общения,использование художественного слова, музыки,обсуждение стихотворения, беседаобсуждение, беседа о приметах зимы,моделирование ситуации общения | Фонограмма.Слово педагога, демонстрационный материал (картинки с изображением «Тройка белых коней»), ИКТ.речь детей. | Дети могут участвовать в беседе;Проявляют интерес к информации;Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи****(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты** **(4.6 ФГОС ДО)** |
|  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым,формирование познавательных действий,развитие воображения, творческой активности, формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, закрепление представлений детей о состоянии погоды зимой; в холодное время года; знаний правил безопасного поведения зимой, развитие умения отличать следы животныхвладение речью как средством общения, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитие умения поддерживать беседу, подбирать слова-прилагательные, закрепление умения составлять рассказ по картинкам,  реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Ну, тогда нам нужно соответственно одеться. А одеваться мы будем сегодня необычным способом. С помощью слов.- На ноги и на руки мы оденем вещи, название которых начинаются со звука «В».- Теплую одежду, название которой начинается со звука «Ш». Дети, мы все вещи одели?  Теперь можно отправляться в гости к Зиме.- Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!1, 2, 3, 4, 5, В зимний лес идём гулять. *(Подходят к арке)*- Ребята, посмотрите, что это? Может это вход в царство Зимы? Посмотрите, здесь что-то написано?В ворота сможет пройти тот,кто приметы Зимы назовет. *Дети называют приметы, а воспитатель вручает им снежинки*.**Все приметы назвали, проходите. *(Звучит музыка)*** — Вот мы и в царстве зимы. Как здесь красиво! Расскажите, что вы видите вокруг? Серёжа, Таня*….(на фоне спокойной музыки)**(Находят следы зверей)*- Ребята, что это? Каких зверей?*( характер музыки меняется, и  входит «Зима»)*Зима: Здравствуйте, дети! Добро пожаловать в мое царство. Я - Зимушка-Зима, хожу по полям, по лесам. Где пройду, там мороз трещит, снег падает. Все дороги я замела, деревья запорошила. Воспитатель: Зимушка зима, а зачем ты столько снега наметаешь?Зима: Ребята, вы как думаете? Для чего столько снега зимой?А почему деревьям под снегом будет тепло? Это интересная мысль. А что другие думают об этом?Правильно, зимой снег является одеялом для растений. Кто хочет в этом убедиться, подойдите к столу *(дети подходят к столу)*Посмотрите, что у меня на столе? Снег какой?— А давайте теперь посмотрим что там под снегом? *(Раздвигают снег и видят травку)*— Так что же это получается, значит, снег согревает, защищает растения от мороза, как одеяло, укрывает траву, не дает замерзнуть корешкам и корням кустов и деревьев. Воспитатель: Дети, хотите подарить Зиме снежинки и назватьпословицы о ней. Зима: Спасибо за то, что вы так много знаете обо мне. А этими снежинками я укрою деревья, чтобы им было тепло, и они не замерзли в трескучие морозы. Воспитатель: Да, замечательное время года зима. Но зимой мы можем встретиться и с опасностью для здоровья. Какие это опасности могут встретиться зимой, и как себя уберечь.Зима: Какие вы любознательные, мне очень с вами интересно. Я приготовила для вас картинки. Хотите посмотреть? Скажите, что в них общего? *(Ответы детей)* А кто хочет составить рассказ? Чтобы вам было легче составлять рассказы, я приготовила мнемотаблицы.*(«Зима» хвалит детей).*- Я приглашаю вас на лыжную прогулку. *Физкульминутка*По дорожке, по дорожке,Скачем мы на правой ножке,И по этой же дорожке,Скачем мы на левой ножке.*(подскоки).*Мы на лыжах все пошли,*(скользящие шаги, поворот и поклон).*И к Зиме опять пришли.Зима: Дети, чем вы любите заниматься зимой? Хотите слепить снежки сейчас? Из чего можно слепить снежки в группе, снег-то растает? Хотите слепить из теста?«Зима» раздает кусочки соленого теста: *Игра «Снежки»:*Я снежок в руке катаю,И ладошки разминаю,Ох как холодно рукам,Заморозил я их сам.Зима: Подуем на ладошки, согреем их.Воспитатель: Какие красивые снежки. Что из них можно сделать?— Хотите из этих снежков сделать снеговиков?Разделитесь парами, и пусть каждая пара вылепит одного снеговика.— Работайте дружно, помогайте друг другу, вы же друзья.Что вам потребуется для украшения снеговика? Используйте материал.— Зима, посмотри, какие получились замечательные снеговики.*(Зима хвалит детей).*Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько у нас семян осталось – целый пакетик. Где они могут нам пригодиться.Зима: А вы и о птицах заботитесь? А как вы им помогаете?— Молодцы. Сегодня, когда пойдете гулять, посмотрите, какие птицы прилетят к вашей кормушке, а потом расскажите мне о них.Воспитатель: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с зимой.Зима До свидания ребята, приходите ко мне ещё. А на прощанье я подарю вам картинки для вашего лэпбука.*(дети прощаются и уходят через ворота обратно)* -Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!1, 2, 3, 4, 5, В детский сад идем опять.  | Социально-коммуникатинвое развитиеРечевое развитие*Коммуникативная,**Игровая* Познавательное развитие*Коммуникативная,**Игровая,* *Позновательно-исследовательская* Художественно-эстетическе развитие*Музыкальная,**восприятие художественной литературы,* *конструирование,*Физическое развитие *двигательная,* | игровые упражнения,дидактическая словесная играрешение проблемных ситуаций,самостоятельная речевая деятельность,музыкальное сопровождение детской деятельности.исследование, рассматривание картины и сюжетных картинок,художественно-речевая деятельность, игровые упражнениятворческая продуктивная деятельность,  | Слово педагога, речь детей, ИКТ, Серия сюжетных картинок к рассказу «Зима»; мольберт; ворота; следы лесных зверей; соленое тесто;   цветной картон; семена; пуговицы; снежинки; поднос с проросшей травкой; снег. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности, творческой продуктивной деятельности;Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли;Развита мелкая моторика.Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;Называют приметы зимы, знают правила безопасного поведения зимой, подбирают слова-прилагательные,различают следы животных,делают выводы при экспериментировании. Умеют выделять в слове первый звук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности.Владение речью как средством общения, развитие связной, грамматически правильной речи | Воспитатель: - Вот мы и вернулись? - Расскажите, где мы были? - Кого мы с вами встретили? - Кто узнал что-то новое для себя? - Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило? - Кому вы сегодня расскажите о нашем путешествии?**Рефлексия** - У меня на столе лежат снежинки, грустные и веселые, если вам **понравилось** наше путешествие, то возьмите веселую снежинку, если нет, то грустную. | Социально-коммуникатинвое развитиеРечевое развитие*Коммуникативная,**Игровая*  | общение на заданную тему, беседа. | Слово педагога, речь детей,бумажные снежинки, стол. | Проявляет инициативу в общении,взаимодействии со взрослым и со сверстниками;Адекватно оценивает собственную деятельности. Самостоятельно делает выводы.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. |



