# Аналитическая справка по результатам диагностики образовательного процесса и детского развития в старшей

**дошкольной группе 2016-2017 учебный год**

# Воспитатель Бедункович И Н.

# 1 часть 1.1.Характеристика группы.

# В группе 21 детей среднего возраста (5-6 лет). Из них 12 мальчиков и 9 девочек.

# Цель диагностики;

# -определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

# Задачи диагностики:

# определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

# определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

# оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

# построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

# 1.3. Методы диагностики:

# наблюдение;

# игровые упражнения;

# индивидуальная беседа;

# тестовые задания;

# беседа с родителями с учетом анкетирования.

# При обследовании были использованы таблицы диагностики

# педагогического процесса, разработанные в соответствии с ФГОС.

# Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

# физическое развитие;

# познавательное развитие; речевое развитие;

# социально – коммуникативное развитие

# художественно-эстетическое развитие.

# Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

# низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

# средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

# высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием

# 2 часть

# 2.1 Физическое развитие

# По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

# Высокий уровень: 65, 4%

# Средний уровень: 24, 3%

# Низкий уровень: 6,3%

# По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

# Дети с ненормативным развитием составляют 4% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

# Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

# Познавательное развитие

# По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

# Конец года:

# Высокий уровень: 47,3%

# Средний уровень: 43,7%

# Низкий уровень: 8%

# По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

# Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

# Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

# Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

# Речевое развитие

# По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

# Конец года:

# Высокий уровень: 53,2%

# Средний уровень: 35,5%

# Низкий уровень: 9,2%

# По итогам анализа показателей конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

# Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

# Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

# Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

# 2.4 Социально – коммуникативное развитие

# По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области

# «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

# Конец года:

# Высокий уровень: 65.4%

# Средний уровень: 25, 3%

# Низкий уровень: 9,3%

# По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты),

# являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

# Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

# 2.5. Художественно – эстетическое развитие

# По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

# Конец года:

# Высокий уровень: 64.8%

# Средний уровень: 28%

# Низкий уровень: 6,2%

# Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

# объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

# Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

# Выводы:

# Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

# Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

# Высокий уровень имеют 55,6% детей,

# Средний- 36,35%,

# Низкий-  8,19 %.

# Из результатов диагностики определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

# физическое развитие,

# речевое развитие,

# познавательное развитие

# Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

# Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

# Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

# Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

# Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

# Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

# Самообразование педагогов.

# Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.