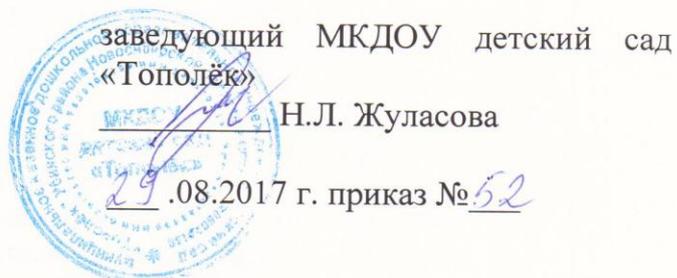


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО



заведующий МКДОУ детский сад

«Тополёк»

Н.Л. Жуласова

29.08.2017 г. приказ № 52

Рабочая программа воспитателя

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

общеразвивающей направленности

2017-2018 учебный год

составитель: воспитатель высшей кв.

категории Бедункович И.Н.

2017г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2. Содержание образовательного процесса	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	
2.1.1. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование	40
2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе	53
2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)	156
2.2.5. Способы поддержки детской инициативы	158
2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	160
2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ	164
3. Организация образовательного процесса	167
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	167
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	170
3.3. Организация режима пребывания детей в группе	175
3.3.1. Учебный план	175
3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года	177
3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю	179
3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю	180
3.3.5. Режим двигательной активности	182
3.3.6. План профилактической оздоровительной работы	182
3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий	183
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	183
Приложения к программе	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области, комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Родной свой край люби и знай», «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

– Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МКДОУ детский сад «Тополёк»;

– Положением о рабочей программе педагога МКДОУ детский сад «Тополёк».

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк» в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Тополёк».

В соответствии с утверждением и введением в действие в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на сегодняшний день деятельность дошкольной организации предопределена основной образовательной программой дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2017г. по 31 мая 2018г.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в группе являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Рабочая программа строится на основе следующих **принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:**

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

– Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Краткое описание контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу посещают дети в возрасте 6-7 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития. Общее количество детей в группе – 22, из них мальчиков – 13, девочек – 9. Почти все дети посещают детский сад с первой младшей группы.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности семей воспитанников

Всего 22 семьи, родителей - 43.

Количество полных благополучных семей	21
Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
Количество неполных благополучных семей	1
Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
Из них количество семей разведенных родителей	-
Из них количество детей полусирот	-
Количество неполных неблагополучных семей	-
Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
Из них количество семей разведенных родителей	-
Из них количество детей полусирот	-
Количество детей с опекаемыми детьми	-
Количество многодетных семей	-

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
12	31	0	0

Социальный статус родителей

Служащие	7
Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	10
Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики др.)	12
Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	11
Предприниматели	2
Военнослужащие	-
Инвалиды	-
Пенсионеры	-
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
22	0	0

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

▪ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

▪ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

▪ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

▪ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении реализуются:

- Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» по реализации регионального компонента «Родной свой край люби и знай»,
- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- Программа «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой.

Программа «**Родной свой край люби и знай**» направлена на ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона и села, на развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников. Целью реализации программы является формирование целостного представления о малой Родине, развитие патриотических и

гражданских чувств. Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

1. Расширять кругозор детей на основе краеведческого и природоведческого материала, доступного их пониманию.

2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу.

3. Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему.

4. Формировать знания о природных богатствах, достопримечательностях Новосибирской области, о традициях жителей, людях-тружениках.

5. Формировать знания о быте, традициях русского народа, его культуре, народном творчестве, обычаях, традициях, обрядах, народном календаре, народных играх, хозяйственной деятельности.

6. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнавать больше об особенностях родного края, природы, истории. Знакомить с природой родного края.

7. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

8. Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

9. Воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие в социуме на примере национальных традиций и обычаев.

Программа «**Безопасность**» направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Целью реализации программы является:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;

- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

- Учить безопасности детей в быту.

- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.

- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Целью реализации программы «**Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста**» является – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Задачи программы:

1. Охрана жизни и укрепления здоровья;
2. Повышение адаптационных возможностей детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
3. Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма;
4. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
5. Формирование основ здорового образа жизни (получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья, правилах безопасного поведения);
6. Воспитание интереса, любви к занятиям физической культурой и спортом;
7. Активизация мотивации педагогов и родителей к здоровому образу жизни;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учетом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы Развитие игровой деятельности детей подготовительной к школе группы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности
(часть, формируемая участками образовательных отношений)

Раздел «Здоровье ребенка»	
Задачи:	формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях. Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах.
Новые задачи:	- уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека. Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Упражнять детей в наложении повязок. Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Учить детей пользоваться телефонами служб спасения. Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.
Средства и методы.	-игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей». -чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка». -занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании); -закаливающие мероприятия.
Раздел «Ребенок и природа»	
Задачи:	Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.
Новые задачи:	обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Рассказать детям, чем опасны контакты с большими животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами. Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом. Познакомить со способами определения времени в природных условиях. Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.
Средства и методы:	-занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»; -игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?», -пословицы и поговорки; -экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»; -стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»; -выработка правил поведения; -игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).
Раздел «Ребенок и другие люди»	
Задачи:	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с

	<p>малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.</p> <p>Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.</p>
Новые задачи:	<p>Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.</p>
Средства и методы:	<p>Беседа «Опасные люди»</p> <p>Выработка правил поведения</p> <p>Проигрывание ситуации «Захват заложников»</p> <p>Просмотр документальных фильмов</p>
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»	
Задачи:	<p>Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих</p> <p>Новые задачи:</p> <p>Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать</p> <p>Средства и методы:</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Беседы «Страх», «Доброе – злое»</p> <p>Упражнение «Полет»</p>
Раздел «Ребенок дома»	
Задачи:	<p>Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях.</p> <p>Познакомить с работой службы 04.</p> <p>Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.</p>
Средства и методы:	<p>Изготовление макетов по профилактике пожаров</p> <p>Сочинение стихов о пожарах и пожарных</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожар»</p> <p>Проведение учебной тревоги (пожар)</p> <p>Занятие «Почему случаются землетрясения»</p> <p>Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»</p> <p>Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»</p> <p>Праздник «О, счастливчик!»</p> <p>Настольная игра «Уйди от огня»,</p> <p>Упражнение «Где прячутся опасности»</p> <p>Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»</p> <p>Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию детей в подготовительной к школе группе

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей в подготовительной к школе группе

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группе

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их

пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей в подготовительной к школе группе

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность реализации программы зависит от правильного подбора форм, способов, методов и средств воспитания и развития детей. Образовательный процесс выстраивается в формах:

- непосредственно-образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и детей;

- в самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение, подражательные движения.
2. Физическая культура	3-7 лет	ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности.	Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья.	Игровые упражнения, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры.

2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1. Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, самообслуживание.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, ННОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
3. Самообслуживание, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематические альбомы, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p style="text-align: center;">1. Приобщение к искусству</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. <p>Инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО. Игры, «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен; хороводы; составление композиций танца, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр.</p>
<p style="text-align: center;">2. Изобразительная деятельность</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация.</p>

3. Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.	Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео – фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ.	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры.
4. Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является

	со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном

	<p>возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.1. Комплексно-тематическое годовое планирование

Сентябрь

Тема: «Осень, осень в гости просим»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя сентября	Школа. Школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Оформление выставки детских рисунков: «Школьный день», викторина «Школьные принадлежности»
2 неделя сентября	Игрушки. Народные игры и игрушки	Расширять представления о народных игрушках и играх. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).	Выставка творческих работ «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
3 неделя сентября	Дары осени: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Осенний праздник. Осенины. Конкурс поделок «Дарит осень чудеса!»
4 неделя сентября	Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз, мед. сестра, повар, прачка, кастелянша, дворник, электрик, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Закреплять умение обращаться к сотрудникам ДООУ по имени и отчеству. Привлекать к посильному участию в жизни дошкольного	Создание альбома «Кто работает в детском саду?» Концерт для сотрудников детского сада

		учреждения. Дать знания о профессиональном празднике дошкольных работников. Воспитывать у детей чувство ответственности за то, что они стали самыми старшими детьми в детском саду.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Октябрь

Тема: «В гости к бабушке в деревню»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя октября	Растительный мир Новосибирской области: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	Условия, необходимые для жизни растений: свет, вода, воздух, тепло, земля. Строение, классификация: деревья, кустарники, травянистые растения. Значение в природе и жизни человека. Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представления о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Растения Новосибирской области, занесенные в Красную книгу. Грибы съедобные – несъедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опенок, поганка, мухомор). Ягоды лесные – садовые. Дифференциация: черника – брусника – клюква, малина – ежевика, земляника – клубника, смородина, крыжовник. Грибы и ягоды Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. Способы приготовления и заготовки.	Альбом «Растения Новосибирской области», Альбом «Красная книга Новосибирской области»
2 неделя октября	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	Обобщать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Зависимость изменений живой природы от неживой.	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Альбом «Старинная и современная одежда»

		<p>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения вещей.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.</p> <p>Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.</p> <p>Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.</p>	
3 неделя октября	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Лэпбук «Хлеб»
4 неделя октября	Домашние животные и птицы	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных, птицах и их детёнышах. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные, птицы и их детёныши». Учить находить сходства и различия между домашними и дикими животными, а также домашними и перелётными птицами. Учить выделять возрастные признаки взрослого животного, птицы и его детёныша. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными и птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними животными и птицами.	Книжки-малышки с загадками про домашних животных и птиц

Ноябрь

Тема: «Наша Родина Россия»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя ноября	Моя страна. Символы	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за	Праздник «День народного единства»

	государства. Главный город- Москва	ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Выставка детского творчества «Люблю просторы русские!»
2 неделя ноября	Мое село	Конкретизировать знания детей о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты. Закрепить знания о профессиях людей родного села. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Тематический физкультурный досуг «Прогулка по Убинскому» Создание альбома «Убинское раньше и теперь»
3 неделя ноября	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев родного края. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен.	Развлечение «Посиделки»
4 неделя ноября	Мой дом (русская изба , современные строения). Моя семья. Безопасность дома.	Закрепление представлений о семье, доме. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Фамилия, имя, отчество свое и родителей, домашний адрес, номер телефона. Генеалогическое дерево. Дата своего рождения. Обязанности членов семьи, увлечения, традиции, семейные праздники. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник ко Дню Матери «Мама – солнышко мое»

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Знакомство с убранством русской избы.	
5 неделя ноября	Зимующие птицы Новосибирской области	Закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду.	Конкурс «Кормушки для птиц»

Декабрь

Тема: «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Сезонные изменения в неживой природе (снег, снежинка, хлопья, крупа; метель – вьюга – буран; иней, гололедица, поземка). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Обобщить знания детей о зимней одежде и обуви, их назначении, материалах.	Лэпбук «Зима»
2 неделя декабря	Животные Севера	Формирование знаний у детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	Создание макета «На севере»
3 неделя декабря	Животные жарких стран	Формирование знаний у детей о животных жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания.) Дать представления о травоядных и	Познавательно-игровая программа «Зов

		хищных животных. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизировать представление детей о животных Африки.	Джунглей»
4 неделя декабря	Любимый праздник - Новый год.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Участие в конкурсе поделок «Символ года» Новогодний праздник

Январь

Тема: «Золотые руки мастеров»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя января	<i>Каникулы</i>		
2 неделя января	Народные праздники: Рождество, Крещение,	Формирование у детей интереса к русской культуре. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки).	Выставка совместного творчества детей и родителей «Рождество»
3 неделя января	Животный мир Новосибирской области	Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира Новосибирской области. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Животные Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	Альбом «Животный мир Новосибирской области», альбом «Красная книга Новосибирской области»
4 неделя	Посуда (старинная)	Знакомить с народными традициями и обычаями.	Выставка «Такая разная

<i>января</i>	русская и современная). Продукты питания, русские национальные блюда	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Назначение посуды, материалы (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса, хрусталь, серебро); классификация. Словообразование: сахар – сахарница, масло – масленка, серебро – серебряный. Знакомство с русской национальной кухней.	посуда»
<i>5 неделя января</i>	Мебель (русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность	Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Материалы, из которых изготавливают мебель, электроприборы. Дифференциация: мебель – электроприборы. Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может произойти пожар. Выявить значимость электроприборов для жизни человека.	Создание альбомов «Мебель», «Электроприборы»

Февраль

Тема: «Папа – гордость моя»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя февраля</i>	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.	Лэпбук «Человек»

		<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	
2 неделя февраля	<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающих на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Словарь: пешеход, пассажир, кондуктор, контролер, тротуар, проезжая часть, вокзал, аэропорт.</p>	<p>Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».</p> <p>Викторина «Внимательный пешеход».</p> <p>Создание альбома «Настоящее и прошлое транспорта»</p>
3 неделя февраля	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Праздник «А, ну-ка папочка!»</p>

		<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
4 неделя февраля	Мужские и женские профессии	<p>Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).</p> <p>Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.</p> <p>Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</p> <p>Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.</p>	Выставка детского творчества «Папа и мама на работе»

Март

Тема: «Мамочка милая, мама моя!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя марта	Праздник мам	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.</p> <p>Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>

		формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
2 неделя марта	Мой край.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Фотоальбом «Мой край»
3 неделя марта	Мы умеем дружить	Ознакомление с традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России. Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности; учить умению общаться со сверстниками, рассматривание внешнего вида девочки и мальчика.	Коллективная работа «Мы – друзья!»
4 неделя марта	Признаки весны. Народные праздники.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Закономерность сезонных изменений в растительном мире (набухают почки, появляются листья, трава, цветы) и животном мире (просыпаются животные, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы, выют гнезда, высиживают птенцов), деятельности людей: посевные работы, смена одежды (пальто – куртка – плащ – комбинезон). Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растения, из зависимости от времени года. Лекарственные растения. Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по	Весенний праздник. Праздник птиц «Встречаем пернатых друзей»

		способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	
--	--	--------------------------------------------------	--

Апрель

Тема: «Весна идет, весне - дорогу»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>1 неделя апреля</i>	Перелётные птицы Новосибирской области	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу.	Конкурс скворечников
<i>2 неделя апреля</i>	День космонавтики. Моя планета.	Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на Солнце? Можно ли долететь до Солнца на ракете? и т.д.). Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.	Развлечение «Полет к звездам» Выставка совместного творчества детей и родителей. Лэпбук «Космос»
<i>3 неделя апреля</i>	Мои права	Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей. Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен». Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим	Выставка детского творчества «Мои права»

		людям. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства.	
4 неделя апреля	Волшебница вода. Воздух-невидимка Рыбы Новосибирской области	Расширение знаний о подводном мире и его обитателях. Знакомство с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомство со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Знакомить детей с крупными водоемами Новосибирской области (реки, озера), рассказать об их значении в жизни человека, профессиях людей, расширить знания детей о жизни рыб, об их разнообразии, о том, какие рыбы есть в водоёмах родного края.	Создание альбома «Подводный мир» Праздник-экспериментирование (с водой и воздухом);

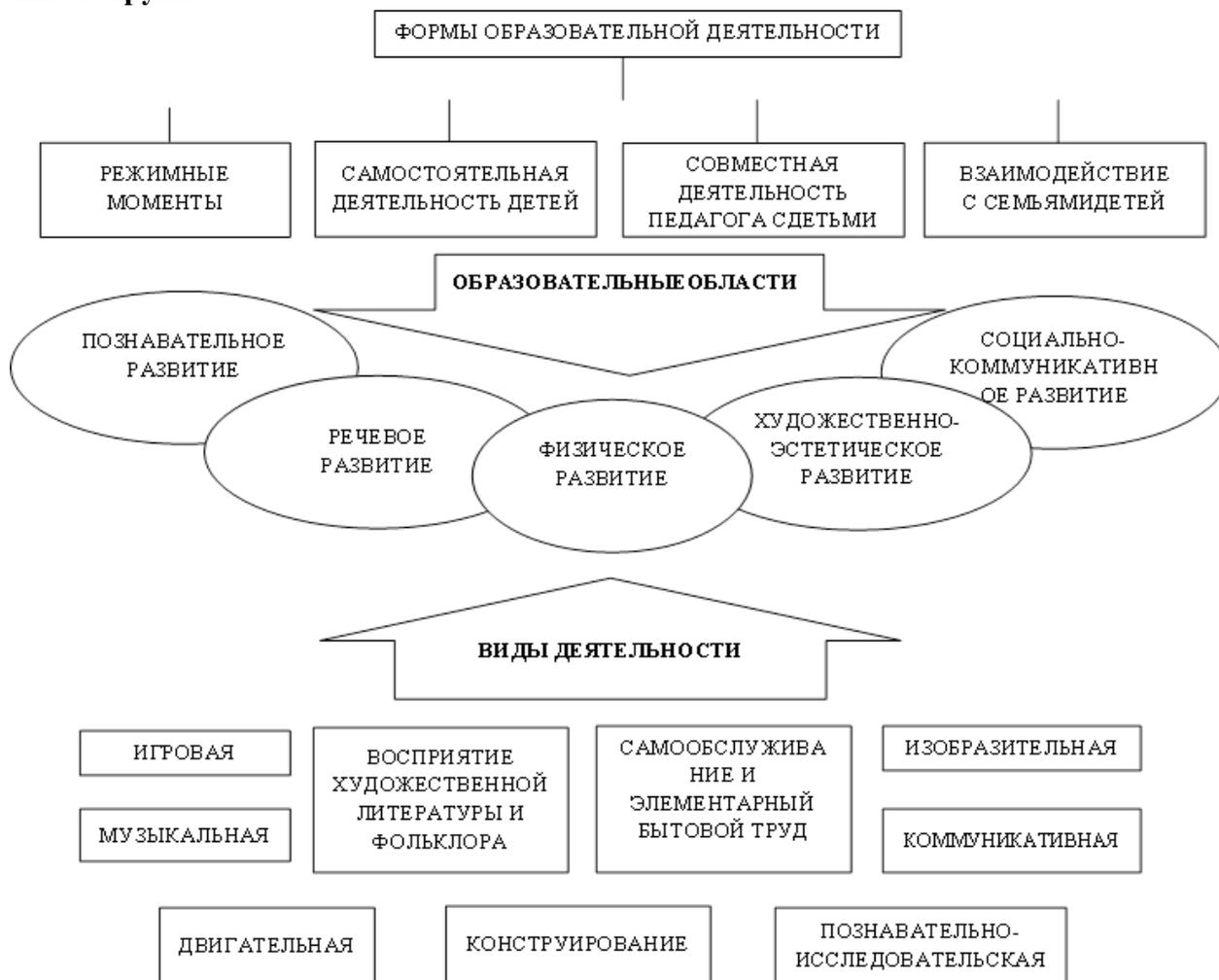
Май

Тема: «Здравствуй, лето!»

Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Концерт «День Победы» Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...» Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
2 неделя мая	Насекомые Новосибирской области	Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Лэпбук «Насекомые»
3 неделя	Цветы	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой	Акция «Посади цветок с

<i>мая</i>	Новосибирской области	обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Цветы Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.	мамой!»
4 неделя мая	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	<p>Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник «Выпускной»

2.2.2. Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе



Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами - Трудовая: совместные действия, поручение, задание. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>познавательно-исследовательской</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги

развитие	деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.2.3. Перспективное планирование работы по образовательным областям развития

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей подготовительной к школе группы

Месяц	Игры										
	Сюжетно-ролевые	Режиссёрские	Дидактические	Конструктивные	Развивающие	Театрализованные	Подвижные	Спортивные	Словесные	Народные. Хороводные	Музыкальные
Задачи	Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом.	Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми. Расширять и обогащать поведенческую, ролевою репертуар своих и других героев. Побуждать детей к игровой помощи друг другу.	Закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о перелётных птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах. Развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово	Расширять представление об объёмных геометрических фигурах. Упражнять в умении строить 2-х или 3-х этажные постройки. Строить из разного строительного мат.: бумаги, песка, снега, брусочков, разнообразного конструктора.	Развивать логическое мышление, память, ориентировку в пространстве. Развивать умения классифицировать предметы по трём свойствам. Развивать слуховое внимание, загадки, считалки, стихи. Упражнять в составлении алгоритмов.	Расширять представления об основах театральной культуры: артист, зритель, занавес, декорации. Развивать общие речевые навыки, сочетание мимики и жестов, характерные интонации героев	Упражнять в беге с барьерами, беге парами. Развивать волевые усилия, меткость, ловкость, быстроту, терпение, соблюдение правил игры, реакцию на сигнал.	Развивать точность, меткость, устойчивость. Упражнять в скольжении и катании парами. Развивать умение вести мяч, передавать из рук в руки, ловить его ногой.	Развивать воображение - придумывать самим. Развивать координацию слов с движениями, зрительную память, внимание.	Выражать движения жестами. Знакомить с народами Севера. Знакомить с играми: эстонскими, литовскими, латышскими	Знакомить с музыкальной терминологией. Обогащать музыкально-слуховой опыт. Развивать тембровый слух. Обогащать навыки звукоизвлечения.

Сентябрь	«Школа» «Детский сад» «Семья» «Путешествие на автобусе» «Библиотека» «У нас гости»	«Медвежонок идёт в школу» «Детский сад для котят» «Как надо здороваться?» «Как папа угощал собачку»	«Что мне нужно в школу?» (Профессии) «Назови профессию, зная, чем занимается человек» «Кого не стало?» «Что изменилось?» «Найди отличия» «Собери что нужно школьнику и школьнице» «Запомни имя»	Сооружаем постройки из песка: «Построим дома для города и села»	«Кому, что нужно для работы» «Сосчитай, запомни, подбери» «Опиши, я отгадаю» «Кто скорее соберёт?» «Исправь ошибку» «Составь узор»	«Определи профессию» «Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Игры драматизации по сказкам «Три медведя»	Ловишки слентами «Мы весёлые ребята» «Карусель» «Найди своё место» «Быстро возьми, быстро положи» «Перемени предмет» «Ровным кругом»	«Собери портфель» «Элементы футбола» «Прыжки в длину с места» «Ловишки» «Сделай фигуру» «Футбол» «Городки» «Баскетбол» «Бадминтон» «Теннис»	«Скажи комплимент» «Задай вопрос - получи ответ» «Кто позвал?» «Загадай, мы отгадаем?» «Какой?»	«Весёлые дети» «Лапта» «Охотники и утки» «Селезень» «Совушка»	Прыжки через воображаемые препятствия под музыку» Прслушивание и исполнение музыкальных произведений В. Шаинского, М.Савельева, М.Савельева
Октябрь	«Путешествие» «Лесник» «Овощной магазин» (Фрукты) «Семья» (Заготовки на зиму) «Мастерская художника» «Кафе»	«Осенняя прогулка лес» «Ассоциации» «Герои русских, народных сказок» «Весёлые котята»	«Когда это бывает?» «С какого дерева лист?» «Что растёт в лесу?» «Кто где живёт?» «Найди дерево по семенам» «Чудесный мешочек» «Детки и ветки» (Что растёт в саду)	Конструирование из природного материала и песка Конструирование из бумаги «Осенние деревья»	«Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «От меньшего к большему» «Что напугал художник» «Что можно нарисовать одной краской?» «Послушай, запомни, назови» «Что лишнее» «Что пропало»	Игра с куклами бибобо. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кошкин дом». Игры драматизации по сказкам «Ёж и заяц»	Сортируем овощи» «Огород у нас в порядке» «Беги по дорожке между морковкам», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку» «Перевозим урожай» «Репка» (перетягивание каната)	«С кочки на кочку» «Классь» «Удочка» «Не оставайся на полу» «Найди свой домик»	«Назови ласково» «Назови, какой это сок» «Скажи наоборот» «Кто больше слов придумает»	«Выйду ль я на реченьку» «На горе – то калина» «Во саду ли, во городе»	Упр. На развитие слуха и голоса «В школу» (Е.Тиличеева) Муз игра «Прогулка» (М. Кусе) Танец с колосьями (И. Дунаевский) Игра на музыкальных инструментах «В школу» (Е.Теличеева)

Ноябрь	<p>«Экскурсия в лес» «У кого кто?» «Салон шляп» «Фотосалон» «Ателье» «Магазин игрушек» «Кафе» «Готовим праздничный обед» «Угощаем гостей»</p>	<p>«Путешествие по городу» Постановка танца «Расскажи без слов» Творческий рассказ «Как я спас птичку»</p>	<p>«Каждую птицу на своё место» «Какая птица?» «Четвёртый лишний» «Волшебный мешочек» «Зимующие и перелётные птицы»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Игрушка своими руками» Сделать мини книжки по сказкам</p>	<p>«Узнай по описанию» «Найди, сосчитай, называй» «Найди пару» «Рассмотри и назови» «Преобразование фигур»</p>	<p>«Служба помощи» Разыгрывание ролей сказки «Лиса и волк» «Путешествие на корабле» Игра-пантомима «Как я помогаю маме»</p>	<p>«Стая» «Лягушки и цапля» «Кукушка» «Снегири» «Совы» «Воробушки и кот» «Подбери действие» «Пчёлки и ласточки» «Летал, летал воробей» «Зайди в свой домик» «Сова» Командные соревнования</p>	<p>«Эстафеты парами» «Дорожка с препятствиями» «Кто сделает меньше прыжков» Игра-эстафета «Отмерялки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ворона» «Так бывает или нет» «Кто больше слов придумает» «Найди пару» «Придумывание рифм к словам»</p>	<p>«Золотые ворота» «Тень, тень, по тень» «Гуси-лебеди» «Ерикалище»</p>	<p>«Музыкальное лото» «Где звенит колокольчик?» «Звуки вокруг нас» «Озвучивание»</p>
Декабрь	<p>«Птичий двор» «Салон мебели» «Распродажа» «Новоселье» «Встреча Нового года» «Магазин с подарками»</p>	<p>«Крокодил» «Фанты» «В нашем доме праздник» «Гуляют коняшки» «А что у вас?» «Мы фокусники»</p>	<p>«Один – много», «Назови ласково» «Угадай птицу по описанию» «Меню птиц» «Каких птиц зимой не увидишь?» «Обставим квартиру» «Нарядим ёлку» «Ёлочные украшения»</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Сова» () Конструирование из бумаги «Мебель», «Ёлочные украшения» «Изготовление открыток»</p>	<p>«Счёт птиц» «Подбери крылышко по цвету» «Четвёртый лишний» «Составь ёлочку» «Что изменилось» «Чего не стало»</p>	<p>«Где обедал, воробей?» (С.Маршак) «Как сорока клеста судила» «Учимся правильно принимать подарок» Игры драматизации по сказкам «Двенадцать месяцев»</p>	<p>«Зимующие и перелётные птицы» «Филин и пташки» «Синицы» «Снежинки и ветер» «Два мороза» «Снегопад» «Найди пару»</p>	<p>«Пожарные на ученье» «Кто скорее проползёт через обруч к флажку» «Уголки» «Поспеши, но не урони» «Попади в цель»</p>	<p>«Доскажи словечко» «Котик полосатый», «Собачка» «Слушай, повторяй, слова не меняй»</p>	<p>«Дударь» «Дедушка Мазай» «Гуси- гуси» «Кто у нас хороший»</p>	<p>«Послушай, повтори» «Птицелов» «Громко - тихо» Похлопывание и потопывание «Слово и ритм»</p>

Январь	«Семья» «Зимняя прогулка» «Путешествие» «Автобусная экскурсия» «Водители» «Дорожный патруль» «Катаемся по городу» «Скорая помощь»	С маленькими игрушечными и машинками с использованием модели улицы «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»	«Кто скажет больше» «Собираемся на прогулку» «Когда это бывает» «Времена года» «Что бывает зимой» «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»	Игры с конструктором «Лего» Конструирование из фольги. Сооружаем постройки из снега.	«Найди о чём расскажу» «Определи где расположен предмет?» «Лабиринты» «Ребусы и кроссворды»	Театр игрушек «Машины» Обыгрывание поведения пешеходов с помощью кукол Игры драматизации по сказкам «Телефон»	«Машины» «Лётчики» «Земля, вода, воздух, огонь» «Туннель» «Сбей грушу!» «Вые, дальше, быстрее» «Перебежки»	«Пронеси мяч, не задев кеглю» «Попади в цель» «Забрось мяч в кольцо» Игры-эстафеты «Сильные и ловкие»	«Создание словаря дорожной грамотности» «Говорящие знаки» «Узнай по описанию дорожный знак»	«Колечко, колечко выди на крылечко» «Снежный ком» «Зверь, птица - небылица»	«Музыкальный магазин» «Посмотри и постучи» «Какая музыка» «Песня, танец, марш» Прослушивание песен о транспорте
Февраль	«Стройка» «Моряки» «Пограничники» «Учения военных» «Аптека»	«Сказочная птица» «Ассоциации» «Служба спасения» «Фермеры»	«Назови профессию» по картинкам «Кому что?» «Что лишнее» «Угадай по описанию» «Военная техника» «Чья военная форма?» «Кому головной прибор принадлежит?»	Сооружаем постройки из снега и льда. Конструирование из бумаги «Собачка» Конструирование из строительного материала	«Что понадобится столяру?» «Назови и раскрась домашних животных» «Назови и раскрась животных жарких стран» «Оживление предметов»	«Теневой театр» Расскажи стихи с по-мощью мимики и жестов. «Театр - масок» (театр на улице с использованием выносных масок)	«Тише едешь – дальше будешь» «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди скорее» «Найди пару» «Сосчитай»	«Элементы хоккея» «Игры с элементами соревнований» «Мяч водящему» «Удочка»	«Какой?, Какая?, Какие?» «Какой?» «Как правильно?» «Закончи предложение»	«Цепи-Цепи кованные» «Кони, кони, кони сидели на балконе» «Выжигалы горшки» «Карусели»	Весёлая пластинка «Народные инструменты» «Сколько нас поёт?» «Сосульки» Прослушивание патриотических песен, разучивание
Март	«Семья» «День рождения» «Дочки - матери» «Магазин цветов» «Цветовод» «Путешествие в парк» «На рыбалке» «Корабль»	Инсценировка и «Три мамы», «Сказка для мамочки» «Мы на пожаре»	«Кем быть?» «На суше, в воде» «Родители и детки» «Найди лишнее» «Узнай и назови» «Подбери слово» «Весёлые вопросы» «Лесные и садовые цветы»	Игры напольным конструктором. «Тюльпан для мамочки» (Оригами) «Конструирование одежды из бумаги для кукол»	«Составь число» «Часы» «Лжезагадки - Лжезагадки» «Головоломки» «Цепочка слов»	Игры драматизации по сказкам «Красная шапочка», «Репка» Игра – импровизация «Весёлый хоровод» (по стих. С. Городецкого), «На морском дне»	«Принеси покупки из магазина» «Платочек» «Наряди матрёшку» «Собери цветок для мамы» «Найди своё место» «Караси и щука» «Удочка»	«Серсо» «Школа мяча» «Брось за флажок» «Пробеги тихо» «Бег в мешках»	Сочинение былей и небылиц о цветах «Доскажи словечко» «Какого цвета море»	«Колпачок и палочка» «По болоту Пётр пошёл» «Две тетери» «Хороводная игра – Грушка»	«Музыкальные загадки» «На чём играю?» «Ударные инструменты» Прослушивание музыкальных песен про семью, разучивание

Апрель	«Продуктовый магазин» «Олимпиада» «Занятие физкультурой» «Больница» «Глазной кабинет» «Я - хирург» «Путешествие на юг и север»	Игры пантомимы: «Сон» «Испуг» «Печаль» «Радость» «Концертный зал»	«Полезно - вредно» «Летние и зимние виды спорта» «Спортивный инвентарь» «Из чего состоит человек?» «Назови, чего у человека по два» «зоологическое лото» «Пищевые цепочки»	Игры с металлическим конструктором «Дома для гостей с другой планеты». Конструирование из бумаги, фольги «Лев» (Оригами)	«Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом) «Угадай по описанию» «Назови правильно» (Игры с мячом)	Игры драматизации по сказкам «Три поросёнка» «Моя Вообразия». Игра с воображаемым объектом	«Охотники и звери» «Зоопарк» «Кто быстрее» «Мы – весёлые мартышки»	«Городки» «Кто быстрее, кто выше» «Воздушный футбол» « Слушай команду»	«Моё настроение» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Скажи правильно»	«Ровным кругом» «Игра с колокольчиком» «Бабка - Ёжка» «Хороводная игра – перелёт птиц»	«Музыкальная травинка» «Нетрадиционные музыкальные инструменты» «Какой инструмент лишний» «Клавишные инструменты»
Май	«Приключения в лесу» «Полевая кухня» «Полевой госпиталь» «Школа» «Экскурсия по городу»	«В ботаническом саду» «Испорченный телефон» «Специальное зеркало»	«На полянке» «Насекомые детёныши» «Узнай, чьё крылышко» «Школьные принадлежности» «Какие есть дома на нашей улице?» «Определи на ощупь»	Постройки детей по замыслу из песка. «Пассажирский транспорт». «Лабиринты.» Изготовление декораций к празднику	«Назови улицу» (Игры с мячом) «Флаги и гербы мира» «Армия мира» «Подбери признаки»	Игры драматизации по сказкам «Друзья Мухи-Цокотухи» Инсценировка басни «Стрекоза и муравей»	«Бабочки и кузнечики» «Медведь и пчёлы» «Карусель» «Лови – не лови»	«Парный бег» «Бадминтон» «Статичные игры с мячом» «Ловкая пара» «Ориентировка на местности»	Словотворчество «Сказки о насекомых» «Опиши предмет» «Загадай - мы отгадаем» Составление рассказа «О чём мечтает первоклассник?»	«Травянка» «Прятки. Гори-гори ясно» «Золотые ворота» «Огородник и воробей»	« Учись танцевать» « Наши песни» «Угадай мелодию» «Струнные инструменты»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Незнайку, как ходить в гости»,

	гостей и вести себя в гостях	«Расскажем Незнайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться».

	формами при встрече и прощании	Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей,пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

Патриотическое воспитание

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Моё село Убинское	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном селе.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья».Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы в селе. В нашем селе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего села», «Какие дома есть в нашем селе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц села. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение«Н. Артюхова «Трудный вечер»,В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»

Гражданская принадлежность	Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Моё село: близлежащие улицы; что есть для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание фотоальбома «Село моё неброское»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: К. Чичков «Вечный огонь».
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Продуктивная деятельность: подарки папам. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа: «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление,	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н.

	подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим своё село, помогаем его благоустроить. Благоустройство села, субботники. Природное окружение села - озера, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».
Семейная принадлежность		Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность	Праздничное село Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение. Праздник Победы.	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наше красивое село» Как отмечает праздники наша страна. Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику

Трудовое воспитание

	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	<i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирают, моют, складывают). <i>Коллективный:</i> Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	<i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

Октябрь	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p>
Ноябрь	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты);</p> <p><i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>В помещении:</i> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями. Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск.</p>

Декабрь	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p><i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p> <p>Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>
Январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.</p> <p>Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливая связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).</p>

Февраль	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p>
Март	<p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p><i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мыть мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>

Апрель	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.</p> <p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Май	Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)	<p><i>В помещении:</i> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).</p> <p><i>Коллективный:</i> протираание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p> <p><i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Дата проведения	Раздел программы	Тема	Программные задачи	Форма проведения
Ежемесячно	Ребёнок на улице	«Светофор», «Азбука пешехода»	- выявлять и расширять представление детей о назначении улицы; - закреплять знания о правилах дорожного движения.	дидактическая игра
		«Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога!», «Пешеходы и транспорт»	- познакомить детей с дорожными знаками, о назначении каждого знака.	дидактическая игра
Сентябрь	Ребёнок и другие люди	«Безопасное общение»	- научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; -воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и	индивидуальные беседы

			здоровью.	
	Ребёнок и природа	«Природа и человек»	-воспитывать бережное отношение к природе; -подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	организованная образовательная деятельность
	Эмоциональное благополучие ребёнка	«Поделюсь с другом игрушками»	- воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками.	индивидуальная беседа
		«Правила поведения для воспитанных детей»	- помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой
Октябрь	Ребёнок и другие люди	«Где мы живем?», «Мой адрес»	- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	индивидуальные беседы
		«Как избежать неприятностей?»	- знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций.	рассматривание картин и их обсуждение
	Ребёнок дома	«Пожарная безопасность»	- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.	групповая беседа
		«О бытовых приборах»	- обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами; - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	беседа
	Здоровье ребёнка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»	- расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела.	чтение энциклопедии дошкольника
	Эмоциональное благополучие ребёнка	«Правила поведения для воспитанных детей»	- помочь ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	Чтение книги Г.Шалаевой, О.М.Журавлевой
	Ребёнок на улице	«Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге»	- формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	беседа, рассматривание картин

Ноябрь	Ребёнок и природа	«Тонкий лед»	-рассказать детям о правилах поведения в природе.	наблюдение на прогулке
	Ребёнок дома	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	- обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами; - формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	беседа
	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь»	- учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	групповая беседа
		«Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?»	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	игровая ситуация
	Эмоциональное благополучие ребёнка	«Конфликты между детьми»	- учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	беседа
	Ребёнок на улице	«Счастливого пути!» Л.Симонова	- обучать детей правилам дорожного движения.	чтение художественной литературы
Декабрь	Ребёнок и другие люди	«Зимние забавы и безопасность»	- формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации.	составление рассказов по сюжетным картинкам
	Ребёнок дома	«Пожарные»	- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.	сюжетно-ролевая игра
Январь	Ребёнок и природа	«Экологические знаки»	-расширять представления об окружающем природном мире; -развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил норм поведения;	организованная образовательная деятельность
	Здоровье ребенка	«Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?»	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	игровая ситуация
		«Полезные продукты»	-помочь детям понять, что здоровье зависит от	беседа и

			правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	рассматривание картин
	Ребёнок на улице	«Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге»	- формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	беседа, рассматривание картин
Февраль	Ребёнок и природа	«Берегись мороза»	-учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	беседа
	Здоровье ребенка	«О гриппе»	- учить заботиться о своём здоровье; - познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; - учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	беседа
		«Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»	- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	спортивное развлечение
Март	Ребёнок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	-учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.	беседа
		«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	- познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; -учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; -воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.	игра-беседа
	Ребёнок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	-расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; -познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	рассматривание сюжетных картин
	Здоровье ребёнка	«Путешествие в страну Здоровья»	-воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	спортивный досуг
	Ребёнок на	«Что такое перекресток?»	-рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого	беседа, чтение

	улице		перекрёстка; -побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	художественной литературы
Апрель	Ребёнок и природа	«Война грибов и ягод»	- расширять знания детей о съедобных грибах.	чтение сказки В. Даля
		«Умеешь ли ты обращаться с животными»	-дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними; -учить детей понимать состояние и поведение животных.	беседа
	Ребёнок дома	«Огонь друг и враг»	-развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые; -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды	подвижная игра
	Здоровье ребёнка	«Витамины укрепляют организм»	-познакомить с понятием «витамины»; -закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; -воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	беседа
	Ребёнок на улице	«Путешествие в прошлое светофора»	-познакомить детей с историей светофора, с правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках; - воспитывать чувство с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	организованная образовательная деятельность
Май	Ребёнок и природа	«Опасные растения»	- познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность; - учить различать их и правильно называть, соблюдать правила личной безопасности.	рассматривание альбома
		«Съедобные и не	- закреплять знания детей о съедобных несъедобных	игра-беседа

		съедобные грибы»	грибах.	
		«Осторожно, гроза!»	- знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	беседа
		«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	-знакомить детей с правилами поведения на воде.	беседа
		«Познакомимся с нашими соседями»	- формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	игра-беседа
	Ребёнок дома	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	-развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. - познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые; -закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	подвижная игра
	Ребёнок на улице	«Я знаю правила дорожного движения!»	- обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; -углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; - учить применять правила в различных жизненных ситуациях.	выставка совместных работ родителей с детьми

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема недели	Приобщение к социокультурным ценностям, приобщение к социокультурным ценностям, знакомление с миром природы	ФЭМП	Совместная деятельность
Сентябрь			

<p>1 Школа Школьные принадлежности</p>	<p>Подготовишки Побеседовать с детьми о том Как теперь называется их группа И почему , хотят ли они стать учениками. Помогать детям Правильно строить высказывания Гербова стр.19 «Школьные принадлежности» Цель: Развивать мышление познавательные способности Продолжить психологическую подготовку детей к школе ,учить делать простейшие обобщения формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно развивающей среды Комплексные занятия, стр. 6</p>	<p>Занятие 1 Цели: <i>Формировать</i> общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. <i>Закрепить</i> представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. <i>Учить</i> самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов Занятие 2 Цели: <i>Развивать</i> общие представления о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. <i>Закрепить</i> знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</p>	<p>Беседа « Чему учат в школе» - Формировать представления о Рассказ воспитателя « Для чего нужен звонок». Рассматривание учебников, тетрадей, школьных принадлежностей.</p>
<p>2 Игрушки Народные игры и игрушки</p>	<p>Веселая дымка и золотая хохлома 1 Уточнить представления об истории вещей, Закрепить представление об истории возникновения. Производстве и росписи предметов народного промысла Воспитывать уважение к труду русских мастеров Голицина стр 403 2 Голубая гжель и разноцветная</p>	<p>Занятие 3 Цели: <i>Повторить</i> образование чисел второго пятка. <i>Рассмотреть</i> образование двух чисел (например, 6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). <i>Закрепить понятия:</i> об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы</p>	<p>Беседа « Народные декоративно- Прикладные виды искусства», «Народные промыслы» (расширить представления о Народных промыслах, видах Рассматривание портретов, натюрмортов, пейзажей – знакомство с видами живописи.</p>

	<p>городец Расширить представления об истории вещей, Закрепить представление об истории возникновения. Производстве и росписи предметов народного промысла Воспитывать уважение к труду русских мастеров Голицина стр 419</p>	<p>из последующего. Занятие 4 Цели: <i>Повторить</i> образование чисел второго пятка. <i>Рассмотреть</i> образование двух чисел (например, 6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p>	
<p>3 Дары Осени Овощи и фрукты</p>	<p>1 Вот и Осени пришла Уточнить представления об осенних явлениях природы, изменения в растительном и животном мире Тема: «Дары осени» Цели: <i>Закрепить:</i> обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. <i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. <i>Систематизировать</i> знания о труде людей осенью. <i>Воспитывать:</i> бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p>Занятие 5 Цели: <i>Закрепить</i> умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. <i>Упражнять</i> в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д. <i>Развивать</i> координацию движений рук и глаз. Занятие 6 Цели:<i>Закрепить</i> умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. <i>Учить</i> группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.</p>	<p>Дид.игра «Угадай овощ» - закрепить обобщающее понятие «овощи»упражнять в различении их на ощупь и на вкус. Экскурсия по территории села Беседа« Дары осени» - закрепить знания детей об овощных культурах. - Воспитывать благодарное чувство к природе и людям,</p>

<p>4 Мой любимый детский сад</p>	<p>Мой Тополек Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, ст. воспитатель, завхоз повар, прачка, дворник, воспитатель, помощник воспитателя и т.д. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Закреплять умение обращаться к сотрудникам ДООУ по имени и отчеству. Тема: «Осенний лес» Цели: <i>Закреплять</i> знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. <i>Учить</i> наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. <i>Формировать</i> экологически грамотное поведение в природной</p>	<p>Знание 7 Цели: <i>Закрепить</i> понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». <i>Учить</i> находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения. Занятие 8 Цели: <i>Формировать</i> понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. <i>Учить</i> определять количество предметов по осязанию (на ощупь)</p>	<p>Просмотр картин « Разная осень- расширять и уточнять представления о разных периодах осени - Совершенствовать знания детей о труде младшего воспитателя, прачки, повара, музыкального руководителя, методиста. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p>
Октябрь			
<p>1Ростительный мир Новосибирской области Деревья кустарники</p>	<p>Тема: «Природа мы» Цели: Закреплять и углублять представления о растениях нашего края Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями. Тема: «Люблю березу русскую...»</p>	<p>Занятие 9 Цели: Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к</p>	<p>Просмотр слайдовой презентации « Животные и птицы западной Сибири» - расширять и уточнять представления о животных и птицах нашего края. Дид. игра «Угадай по описанию» - закрепить обобщающие</p>

	<p>Цели: Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине</p> <p>«Осенние заботы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. - Развивать интерес к закономерностям в живой природе. - Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. 	<p>группе добавляются предметы или удаляются из нее</p> <p>Занятие 10</p> <p>Цели: Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее</p>	<p>понятия «животные, «птицы» упражнять в Классификации</p> <p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о животных и птицах. – Развитие</p>
<p>2 Осень</p> <p>Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (Старинная и современная)</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад – листья желтые летят...»</p> <p>Цели: <i>Закреплять</i> знания о деревьях. <i>Учить</i> определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. <i>Показать</i> значение листопада для жизни растений зимой. <i>Систематизировать и углублять</i> знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Тема: «На выставке кожаных изделий»</p> <p>Цели: <i>Дать</i> понятие о коже как о материале,</p>	<p>Занятие 11</p> <p>Цели: <i>Упражнять</i> в устном счете в пределах 20. <i>Закрепить</i> знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20</p> <p>Занятие 12</p> <p>Цели: <i>Формировать</i> понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. <i>Учить</i> определять количество предметов по осязанию (на ощупь).</p>	<p>Дид. игра «назови действия» - учить умению подбирать действия по содержанию предложения, активизировать знания об осенних явлениях</p> <p>Экскурсия по территории д. С Наблюдения за погодой, за Изменениями в природе. Эксперимент «Как листья становятся питанием для растений».</p> <p>Д.И. «Мы считаем» - Развивать внимание, количественный счёт.</p>

	<p>из которого человек делает разнообразные вещи <i>Познакомить</i> с видами кожи. <i>Показать</i> связь ее качества с назначением изделия. <i>Вызвать</i> интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>		
<p>3 Путь хлеба (раньше и теперь) Сельскохозяйственный труд</p>	<p>«Откуда хлеб пришел», Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.</p> <p>Как хлеб выращивали в старину Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>Занятие 13 Цели: <i>Формировать</i> понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. <i>Учить:</i> соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. <i>Познакомить</i> с цифрой 0</p> <p>Занятие 14 Цели: <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 1, 4 и 7. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>	<p>Чтение стих и загадок о хлебе</p> <p>Подготовка материала для Лэпбука Дид игра «Назови продукты, которые сделаны из муки»</p>
<p>4 Домашние</p>	<p>Сравнение диких и домашних</p>	<p>Занятие 15</p>	<p>Беседа с детьми о пользе</p>

<p>животные и птицы</p>	<p>животных Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей Бондаренко стр 363</p> <p>Что мы знаем о птицах Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни роли человека и жизни зимующих птиц. Бондаренко стр 365</p>	<p>Цели: <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 2 и 5. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p> <p>Занятие 16 Цели: <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 3 и 8. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>	<p>домашних животных для человека. Цель: уточнить представление о домашних животных. Беседа “Кто живет во дворе” Цель: Закрепить название дом. животных и их детенышей, нахождение свойства и различия с дом. птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц- перья, а у животных - шерсть, у птиц- крылья у животных - лапы). Д/и: Семья животных Цель: развивать внимание, память, звуковую культуру речи, воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.</p>
Ноябрь			
<p>1 Моя страна Символы Государства Главный город Москва</p>	<p>Тема: «Москва – столица России» Цели: <i>Расширять</i> представления о столице нашей Родины – Москве. <i>Знакомить</i> с достопримечательностями Москвы. <i>Учить</i> рассказывать о том, что уже</p>	<p>Занятие 17 Цели: <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие,</p>	<p>Беседа с элементами рассуждения « Что такое государство?», « Зачем нужно правительство» - углублять и систематизировать представления о родной стране; дать представление о том,</p>

	<p>знают о Москве Голицина стр 138</p> <p>Тема Государственная символика России Обобщить и закрепить знания о государственных символах России- гербе, флаге, гимне Дать сведения об истории возникновения герба России Воспитывать уважительное отношение к символам России. Голицина стр 155</p>	<p>рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p> <p>Занятие 18 Цели: <i>Закрепить</i> о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). <i>Ознакомить</i> с цифрами 6 и 9. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр.</p>	<p>что такое правительство, чем оно занимается, что такое политика. Д.И. « Математические пазлы» « Мы считаем» - Развивать целенаправленное внимание, количественный счёт.</p>
2 Мое село	<p>Мое село Убинское «История моего города, история моей страны» Цель: Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного села. Продолжать воспитывать гражданские чувства побуждать рассказывать о своих впечатлениях Голицина стр 184</p> <p>Тема: «Уголок планеты, где мы живем» Цели: <i>Формировать</i> представление об экологических проблемах родного села <i>Знакомить</i> с растительным и животным миром своей местности. <i>Воспитывать</i> любовь к родному краю.</p>	<p>Занятие 19 Цели: <i>Познакомить</i> с количественным составом числа 6. <i>Закрепить</i> представление о цифре 6</p> <p>Занятие 20 Цели: <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 7 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифре 7.</p>	<p>Рассматривание Фотоальбома « История села Убинское». Беседы :« История улиц нашего села», «как изменилось наше село» расширять знания о родном селе.</p> <p>Конкурс- блиц – опрос «Пройдёмся по улицам нашего села»</p>

<p>Искусство Традиции обычаи Родного края Сибирские промыслы</p>	<p>« История вещей» Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p> <p>Русская изба Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>	<p>Занятие 21 Цели: <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 8 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифре 8.</p> <p>Занятие 22 Цели: <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 9 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифре 9.</p>	<p>Д.И. « Мы считаем» - Развивать внимание, количественный счёт. Беседы: «народные праздники на Руси», «История вещей», «Старинные русские обычаи», «Поначалу в жизни было все не так...» (Познакомить с образом жизни славян) (Алешина, с.59) Рассказ «Как рубашка в поле выросла» (знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды; расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель; воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян)</p>
<p>4 Мой дом (Русская изба, современные строения) Безопасность дома</p>	<p>Тема: «Моя семья» Цели: <i>Закреплять</i> знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. <i>Расширять и закреплять</i> представление о родственных отношениях. <i>Познакомить</i> с терминами родства: прабабушка, прадедушка. <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Тема: «Опасные ситуации» Цели: <i>Рассмотреть и обсудить</i> типичные</p>	<p>Занятие 23 Цели: <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 10 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифрах 1, 0</p> <p>Занятие 24 Цели: <i>Закрепить:</i> навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. <i>Уточнить</i> знание вопросов «сколько?», «какой?», «какой?».</p>	<p>Рассматривание альбома Жилища разных народов»Беседа: «Мой дом», расширять знания о конструкциях домов, о материалах из которых создаются дома. Составление рассказа «Расскажи О своём доме» - развитие активной речи детей. Дид. Игра «Найди помощника для мамы» - закрепить знания о бытовой технике.</p>

	<p>опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>		
<p>5 Зимующие птицы Новосибирской области</p>	<p>Тема: «Улетают птицы»</p> <p>Цели: Закреплять в природе влияют представление о том, что сезонные изменения на жизнь растений, животных, человека.</p> <p>Подвести к пониманию: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края.</p> <p>Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p> <p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Цели: Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p>	<p>Занятие 25</p> <p>Цели: Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду.</p> <p>Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.</p> <p>Занятие 26</p> <p>Цели: Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.</p>	<p>Д.И. «Мы считаем» - Развивать внимание, количественный счёт.</p> <p>Дид.игра «Улетают – не улетают» - помочь запомнить названия зимующих и перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Исследовательская деятельность «Птицы на нашем участке» - наблюдение за птицами у кормушек на участке детского сада.</p>
Декабрь			
<p>1 Зима Признаки зимы Зимняя одежда</p>	<p>Тема: «Встреча зимы»</p> <p>Цели: Продолжать знакомить с сезонными</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Цели: Упражнять: в назывании</p>	<p>Опыты с водой, снегом и льдом – развивать исследовательскую</p>

и обувь	<p>изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. Бондаренко стр 375</p> <p>«Одежда» Цель: Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.</p>	<p>последующих и предыдущих чисел; в сравнении рядом стоящих чисел. Занятие 28 Цели: Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 и 1, а 9 больше 8 и 1, между ними находится число 7.</p>	<p>деятельность, закрепить знание агрегатных состояний воды. Ведение календаря погоды – развивать наблюдательность, приучать внимательно всматриваться в окружающую природу. Устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Д.И. «Где снежинки» - закреплять знания о различных состояниях воды, развивать память, познавательную активность. Игровое упражнение «Сколько снежинок» - закрепить прямой и обратный счёт. «Зимняя страна» - работа по ориентации на листе бумаги в клетку.</p>
2 Животные Севера	<p>Тема: «Животный мир полярных районов» Цели: Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и</p>	<p>Занятие 29 Цели: Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».</p> <p>Занятие 30 Цели: Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать</p>	<p>Дид игра Узнай животного по описанию Цель: Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия</p> <p>Рассматривание альбома животные</p> <p>Д.И. «Мы считаем» - Развивать внимание, количественный счёт.</p>

	птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.	
3 Животные Жарких стран	<p>Тема: «Австралия» Цели: Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы».</p> <p>Тема: «Вот так Африка!» Цели: Познакомить: с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.). Воспитывать изучат природу и живых обитателей Земли любовь к природе. Развивать любознательность и стремление Бондаренко стр 370</p>	<p>Занятие 31 Цели: Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.</p> <p>Занятие 32 Цели: Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.</p>	<p>Дид игра Узнай животного по описанию Цель: Закрепить название животных и их детенышей, нахождение свойства и различия</p> <p>Рассматривание альбома животные</p> <p>Д.И. « Мы считаем» - Развивать внимание, количественный счёт.</p>
4 Любимый	Тема: «Откуда елка в гости пришла»	Занятие 33	Беседа «Главное украшение

<p>праздник Новый год</p>	<p>Цели: <i>Познакомить</i> с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. <i>Рассказать:</i> об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.<i>Воспитывать</i> любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Новый год у ворот» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас</p>	<p>Цели: <i>Закрепить</i> умение считать в пределах 20. <i>Познакомить</i> с особенностью образования двузначных чисел (11-20). <i>Упражнять:</i> в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа; в понимании выражений «до» и «после».</p> <p>Занятие 34 Цели: <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две равные части. <i>Ввести</i> понятие «одна вторая часть». <i>Упражнять:</i> в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p>	<p>Нового года» (показать традиции празднования Нового года не только в России, но и в других странах, развивать познавательную активность) Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями (побудить пользоваться познават. литературой, развивать познавательную активность) Рассказ воспитателя « Откуда пришла традиция встречать Новый год?» (Воспитание этических норм, уважения традиций и обычаев других стран)</p>
Январь			
<p>1 Каникулы</p>			
<p>2 Народные праздники Рождество крещение</p>	<p>Тема Рождество Формирование у детей интереса к русской культуре. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным</p>	<p>Занятие 35 Цели: <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на четыре равные части. <i>Познакомить</i> с делением на восемь</p>	<p>Рассматривание картин по теме Заучивание потешек колядок зазывалок</p>

	<p>творчеством (колядки, потешки, зазывалки).</p> <p>Зимние забавы Продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Обобщить знания детей о зимней одежде и обуви, их назначении, материалах.</p>	<p>равных частей; с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». <i>Упражнять</i> в делении листа бумаги.</p> <p>Занятие 36 Цели: <i>Закрепить</i> умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. <i>Рассмотреть</i> зависимость размера каждой части от общего количества частей. <i>Показать:</i> чем больше частей при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.</p>	
<p>2 Животный мир Новосибирской Области</p>	<p>Тема: «Где зимуют лягушки» Цели: <i>Углублять и расширять</i> знания о земноводных. <i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов. <i>Учить</i> рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. <i>Формировать</i> умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему</p>	<p>Занятие 37 Цели: <i>Формировать</i> представление о составе числа из 2 меньших. <i>Учить</i> раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p>Занятие 38 Цели: <i>Систематизировать</i> знания о числе 6 и цифре 6. <i>Формировать</i> представление о составе числа 6 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p>Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями - побудить пользоваться познавательной литературой, развивать познавательную активность. Рассказ воспитателя «Как звери зимуют» - Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и поведением животных.</p>

	<p>периоду. Т. М. Бондаренко, стр. 373</p>		
<p>3 Посуда (старинная, современная, Продукты питания Русские национальные блюда</p>	<p>Экскурсия в музей Познакомить со старинной посудой</p> <p>«Береги своё здоровье» Закрепить представление о том, как сохранить своё здоровье. - Познакомить с несложными приёмами самомассажа - Учить оказывать первую медицинскую помощь, следить за своим здоровьем - Закрепить знание необходимости питаться полезными продуктами. Голицына. Стр 288.</p>	<p>Занятие 39 Цели: <i>Систематизировать</i> знания о числе 7 и цифре 7. <i>Формировать</i> представление о составе числа 7 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p>Занятие 40 Цели: <i>Систематизировать</i> знания о числе 8 и цифре 8. <i>Формировать</i> представление о составе числа 8 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p>Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши, не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды. Цель: расширять кругозор. Д/И « Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей.</p>
<p>4 Мебель (русская и современная) бытовая</p>	<p>Тема Кто делает мебель (профессия столяр) Закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые электроприборы». Материалы, из которых изготавливают мебель, электроприборы. Дифференциация: мебель – электроприборы. Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией</p>	<p>Занятие 41 Цели: <i>Систематизировать</i> знания о числе 9 и цифре 9. <i>Формировать</i> представление о составе числа 9 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p> <p>Занятие 42</p>	<p>Беседа « Какая бывает посуда?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды. Рассматривание альбома «Посуда» Цель: закрепить знания о назначении посуды Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши, не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды. Цель: расширять кругозор.</p>

	<p>столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> <p>тема: «Телевизор в нашем доме»</p> <p>Цели: Познакомить: Закрепить обобщающие понятия «бытовые электроприборы». Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.</p>	<p>Цели: Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1,0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p>Д/И «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей.</p>
Февраль			
<p>1 Человек Части тела Мое здоровье</p>	<p>Тема Я Человек Части тела На основе исследовательской деятельности развивать представление о том что человек часть природы и одновременно существо мыслящее совершенствовать речь детей развивать фантазию Бондаренко стр 361 Тема Мое здоровье Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении</p>	<p>Занятие 43 Цели: Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». <i>Учить</i> устанавливать соответствие между монетами и числами. <i>Учить</i> составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).</p> <p>Занятие 44 Цели: Закрепить знания о составе чисел из</p>	<p>Просмотр картин жизни» - Закрепить представление о том, как сохранить своё здоровье Рассматривание картинок, альбомов по теме «Здоровье». «Сохрани своё здоровье сам». – Развитие познавательного интереса.</p>

	<p>двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур. Голицина стр 291</p>	<p>единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством (до 10 рублей). Закрепить знания о монетах, их</p>	
<p>2 Транспорт Профессии на транспорте Правила дорожного движения</p>	<p>Тема: «Транспорт» Цели: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водного дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.ый, воздушный). Повторить правила дорожного движения Тема: «Правила и безопасность дорожного движения» Цели: Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: о правилах дорожного движения; о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою</p>	<p>Занятие 45 Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос Занятие 46 Цели: Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составление задач на сложение с использованием наглядного материала. Учить составлять и решать задачи с</p>	<p>«Транспорт» - обогащать представления детей о разных видах транспорта. Рассмотрение иллюстраций транспорта - продолжать расширять представления детей о видах транспорта. Дид. Игра «Едет, плавает, летит» - Учить раскладывать картинки по видам транспорта.</p>

	безопасность и жизнь других людей.	использованием монет достоинством в 1,2, и 5 рублей	
3 День Защитника Отечества	<p>Тема: «Наша армия»</p> <p>Цели: <i>Углублять</i> знания о Российской армии. <i>Дать</i> элементарные представления о родах войск. <i>Рассказать</i> о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны Голицина стр 342 Слава армии родной в день её рождения» - Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. - Воспитывать чувство любви к Родине желание Защищать представление о Людах героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных Ситуациях . Воспитывать уважение</p>	<p>Занятие 47</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с задачами на нахождение суммы (целого). <i>Учить</i> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.</p> <p>Занятие 48</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). <i>Учить</i> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.</p>	<p>Просмотр картин - расширять представления о военных профессиях</p> <p>Беседа «Наша армия родная бережёт страны покой» - Расширять представления детей о Российской армии, Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том.как в годы войн наши прадеды, деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. «Сложи картинку» (уметь составлять целое из элементов. - Развить логику, воображение, знакомство с военной техникой.. «Определи род войск» - уметь различать и правильно называть рода войск по специальной военной технике.</p>

	людям героических профессий. Голицына стр.339.		
4 Мужские и женские профессии	<p>Тема Человек славен трудом Обобщить знания о профессиях людей. Познакомить с наградами педагогов детского сада родителей, и других членов семьи Воспитывать чувство благодарности к людям труда Голицына стр 108</p> <p>Тема Нужные профессии Закреплять и систематизировать знания о труду людей в промышленности , строительстве. Торговле. Воспитывать уважение к людям труда Голицына стр 64</p>	<p>Занятие Цели: <i>Познакомить</i> с задачами на нахождение суммы (целого). <i>Учить</i> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.</p> <p>Занятие Цели: <i>Продолжать</i> знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). <i>Учить</i> решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.</p>	<p>«Все профессии важны» - расширять и уточнять представления о разных Профессиях людей. Помочь запомнить их названия. Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий по теме : « Труд людей, их профессии» - Воспитывать уважение к людям разных профессий. Д.И. « Математические пазлы» « Мы считаем» - Развивать целенаправленное внимание, количественный счёт.</p>
Март			
1 Праздник мам	<p>Лучше всех на свете мамочка моя Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме Голицына стр 174</p> <p>«Семейный альбом»</p>	<p>Занятие 49 Цели: <i>Познакомить</i> с задачами на нахождение части. <i>Учить</i> решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак</p>	<p>Беседы :«Моя семья», «Мои родители» расширять знания о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>

	<p>8 Марта – праздник мам и бабушек Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Профессии наших мам. Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.</p>	<p>«-». Занятие 50 Цели: <i>Продолжать учить:</i> арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». решать простые <i>Учить</i> выбирать нужное арифметическое действие.</p>	<p>«Расскажи о своей семье». Дид. Игра « Мамы всякие важны» - закрепить знания о профессии своей мамы. Беседа «Традиции моей семьи» - помочь детям осознать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются</p>
<p>2 Мой край</p>	<p>Тема « Мой край родной Познакомить детей с краем, общекультурные и социальные знания детей, формировать представления детей о малой Родине- родном крае, его достопримечательностям, знании символики. Воспитывать</p>	<p>Занятие 51 Цели: <i>Познакомить с</i> задачами на увеличение числа на несколько единиц. <i>Учить</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Закреплять</i> умение правильно</p>	<p>Рассматривание Фотоальбома « История села Убинское». Беседы :« История улиц нашего села», «как изменилось наше село» расширять знания о родном селе.</p>

	<p>патриотические чувства-любовь и гордость за Ставропольский край, его природные богатства и культурное наследие.</p>	<p>выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p> <p>Занятие 52 Цели: <i>Познакомить с</i> задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. <i>Учить</i> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Закреплять</i> умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>	<p>Конкурс- блиц – опрос «Пройдёмся по улицам нашего села»</p>
<p>3 Мы умеем дружить</p>	<p>« О дружбе и друзьях» - Расширять знания о сверстниках, Закреплять правила доброжелательного Отношения к ним. Дыбина Стр.26.</p> <p>Царство вежливости и доброты» Цель: познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям; развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей.</p>	<p>Занятие 53 Цели: <i>Закреплять умение:</i> понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. <i>Продолжать</i> учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. <i>Систематизировать</i> знания и умение: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p>Занятие 54 Цели: <i>Закреплять</i> навыки счета и отсчета предметов.</p>	<p>Дид.игра « Мы разные» - развивать мышление , внимание. Наблюдательность, умение различать особенности других детей. Инсценировка проблемных Ситуаций « Мой друг меня обидел» - учить детей справедливо разрешать споры и конфликты.</p>

		<i>Познакомить</i> с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	
4 Праздник Весны Народные праздники	<p>Тема: «Народные праздники. Масленица» Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с русскими народными праздниками. <i>Прививать</i> любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Тема: «Праздник Веснянка (Свистунья)» Цели: <i>Расширять</i> представления о народных праздниках. <i>Познакомить</i> с новым весенним праздником. <i>Рассказать</i> о том, почему в народе отмечали этот праздник</p>	<p>Занятие 55 Цели: <i>Закреплять</i> умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. <i>Учить</i> устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. <i>Упражнять</i> в количественном счете парами, тройками, пятками.</p> <p>Занятие 56 Цели: <i>Закреплять</i> умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. <i>Формировать</i> представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. <i>Познакомить</i> с меркой и способами измерения меркой. <i>Учить</i> выбирать мерки для измерения длины предмета. <i>Закреплять</i> умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>Беседы: «народные праздники на Руси», «Старинные русские обычаи», «Масленица» - Знакомство с историей возникновения и традициями празднования масленицы. Рассказ « Русские народные игры – забавы», рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме - дать детям представление о русских народных играх – забавах.</p> <p>Игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками. Упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в</p>
Апрель			
1 Перелетные птицы Новосибирской	Птицы нашего края Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных	Занятие 57 Цели: <i>Упражнять</i> в измерении с помощью	Дид.игра «Улетают – не улетают» - помочь запомнить названия зимующих и

<p>области</p>	<p>признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Перелетные птицы Новосибирской области, в том числе занесенные в Красную книгу</p>	<p>условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.</p> <p>Занятие 58 Цели: Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки</p>	<p>перелётных птиц, развивать зрительное и слуховое внимание.</p>
<p>2 День космонавтики</p>	<p>Тема: «Земля – наш общий дом» Цели: Продолжить знакомство с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур,</p>	<p>Занятие 59 Цели: Учить: измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения</p> <p>Занятие 60 Цели: Учить с помощью условной мерки</p>	<p>(побудить пользоваться Познават. литературой, развивать познавательную активность) Рассказ воспитателя «Первый в мире» - Воспитание патриотических чувств. Просмотр и обсуждение картин «Солнце,</p>

	<p>особенности быта, обычаев.</p> <p>Тема Солнце –Большая звезда Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы Бондаренко стр 402</p> <p>Тема: «Хочу быть космонавтом» Цели: <i>Познакомить</i> с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. <i>Расширять</i> представления о современных профессиях. <i>Рассказать</i> о работе в космосе российских космонавтов Голицина стр454.</p>	<p>определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками.</p>	<p>солнечная система» - Формирование представлений о солнечной системе и месте Земли в ей.</p>
<p>3Мои права</p>	<p>Тема Что мы знаем о своих правах Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка(семья. Имя, гражданство. Образование. Медицинская помощь) Продолжать развернуто высказываться приводить примеры из личного опыта Голицина.стр 524</p>	<p>Занятие 61 Цели: <i>Упражнять</i> в измерении жидкости с помощью составной мерки. <i>Развивать</i> понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Занятие 62 Цели: <i>Формировать</i> представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. <i>Учить</i> сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные</p>	<p>Беседа по теме Мои права</p> <p>Рассматривание картин о правах человека</p>

		по весу.	
<p>4 Волшебница вода. Воздух невидимка Рыбы Новосибирской области</p>	<p>Тема Волшебница вода. Воздух невидимка Закрепить знания о свойствах воздуха и воды ,их роли в жизни живых организмов Дать представление о функции дыхания. значение прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком Голицина стр 494 Тема Кто живет в воде Познакомить детей с представителями водных живых , показать их особенности приспособленности к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость их охраны в среде обитания Бондаренко стр 382</p>	<p>Занятие 63 Цели: <i>Показать</i> неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.</p> <p>Занятие 64 Цели: <i>Формировать</i> представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. <i>Учить</i> сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу</p>	<p>Дид.игра «Назови рыбу» - закрепить обобщающее понятие « рыбы», помочь запомнить новые названия рыб. Беседа «Дары моря» - закрепить Знания детей об использовании человеком морских богатств - Воспитывать благодарное чувство к природе. Рассматривание картинок, фотографий, альбомов, энциклопедий о морских глубинах и обитателях рек, озёр, морей и океанов. – Развитие познавательного интереса. Дид. игра « хорошо – плохо» - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Д.И. « Мы считаем» - Развивать Целенаправленное внимание, количественный счёт.</p>
Май			
<p>1 День Победы</p>	<p>9 Мая –День Победы Цели: Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p>	<p>Занятие 65 <i>Познакомить</i> с признаками многоугольника. <i>Учить</i> видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. <i>Упражнять</i> в составлении фигур из множества частей.</p>	<p>Беседа « Как началась война» рассматривание иллюстраций, Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?», слушание песни « День Победы». Цель: учимся внимательно</p>

	<p>Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В Голицына, стр. 515. : «9 Мая – День Победы» Цель: Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции</p>	<p>Занятие 66 Цели: <i>Познакомить с</i> геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. <i>Упражнять</i> в видоизменении геометрических фигур. <i>Развивать</i> наблюдательность. <i>Закреплять</i> знания о геометрических телах и их свойствах. <i>Учить:</i> видеть знакомые</p>	<p>слушать, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Беседа «Памятник советскому солдату» Цель: формировать представление о героизме солдат, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, отвечать на вопросы.</p>
<p>2 Насекомые Новосибирской Области</p>	<p>Зачем нам нужны насекомые Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Занятие 67 Цели: <i>Закреплять и развивать</i> умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений), планов, маршрутов, схем. <i>Учить</i> определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью Занятие 69 Цели: <i>Закреплять</i> умение ориентироваться на</p>	<p>игра назови насекомое Дид закрепить обобщающее понятие « насекомые, помочь запомнить новые названия насекомых Рассматривание картин о насекомых Загадывание загадок</p>

		листе бумаги.	
3 Цветы Новосибирской Области	<p>Цветы нашего края Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Цветы Новосибирской области, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Комнатные растения закреплять понятия: комнатные растения, и уход за ними</p>	<p>Занятие 70 Цели: <i>Закреплять</i> представление о последовательности дней недели, времен года,</p> <p>Занятие 71 Цели: <i>Формировать</i> понимание временных отношений «сначала – потом», «до –</p>	<p>Викторина Назови цветков Закрепить название цветов</p> <p>Дид игра клумба Закрепить название цветов</p>
4 До свидания детский сад Здравствуй лето	<p>Всем скажем До свидания сад! Здравствуй, школа! Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	<p>Занятие 72 Закрепление пройденного материала</p>	<p>Подготовка к празднику До свидания детский сад</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Примечания
сентябрь	Воздушный океан 1. Встреча с воздушным шариком. 2. Свойства воздуха (опыты). 3. Чистый и грязный воздух. 4. Ветер.	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.	полиэтиленовый пакет резиновая груша воздушный шарик парашютик карточки с изображением ветра, бури камешек стакан с водой весы	Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу.
октябрь	Песок. Глина. Почва 1. Песок, его свойства. Песочные часы. 2. Глина, ее структура и цвет. 3. Почва. Разновидности почвы.	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами. Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений	стакан с песком, с глиной, водой лист бумаги ложечки лупы песочные часы. образцы почвы в железной баночке стакан с водой палочка влажные бумажные салфетки почва	Лепка из глины Рисование картин песком Посадка растений в почву

ноябрь	<p>Царица-Водица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. 	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.</p>	<p>Глобус Схема с изображением круговорота воды в природе Иллюстрации, изображающие использование воды человеком Оборудование для проведения опытов</p>	<p>Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-»</p>
декабрь	<p>Царица-Водица (продолжение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему идет снег? 2. Выявление механизма образования облаков 3. Выявление механизма образования инея 	<p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p>	<p>Образцы снежинок Пульверизатор Термос с горячей водой репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями</p>	<p>Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями</p>

<p>январь</p>	<p>Магнит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. 	<p>Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p>	<p>магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка. Глобус, энциклопедия «Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса. компас, различные предметы. Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу.</p>
<p>февраль</p>	<p>Волшебница соль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли 	<p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p>	<p>Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца.</p>	<p>Выращивание кристалликов соли</p>

март	Наш мини огород 1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Луковицы Семена помидор Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки	Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой
апрель	Космос. Вселенная. Звезды. 1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник тепла и света. 3. Полет на Луну	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.	Макет Солнечной системы Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд Фотографии космонавтов Цветная бумага, ножницы, клей	Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Месяц	тема недели	Развитие речи (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014)	Подготовка к обучению грамоте (Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст» М. Центр педагогического образования 2008)	Совместная деятельность
--------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Сентябрь

<p>1 Школа Школьные принадлежности</p>	<p>Подготовишки Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p>	<p>«Слово» - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говорим словами). - Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. - Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.- Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. Затулина.4 з.№1</p>	<p>- Продолжать формировать представления о школе; совершенствовать умение описывать предмет по его характерным свойствам. Словесная игра «Что мне нужно в школе». Загадывание загадок. Игра « Хорошо – плохо» - развивать Умение размышлять и выражать свои мысли речью Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
<p>2 Игрушки Народные игры и игрушки</p>	<p>Летние истории Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>«Слово» - Подвести к пониманию слова, как единицы речи (мы говорим словами). - Продолжить развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух. Умение выделять звук в слове. - Воспитывать усидчивость и развивать быстроту реакции на слово. Затулина. Обуч. Гр. Стр.4 з. № 1</p>	<p>Речевая игра « Игрушки» - закреплять знания о разных периода осени и осенних месяцах. Дид игра « Близкие слова» закреплять умение подбирать синонимы к словам Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными)</p>

<p>3 Дары Осени</p>	<p>Звуковая культура речи (проверочное) Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>« Слово» - Закрепить термин «Слово» в упражнении с предметом - Продолжать расширять словарь учить детей правильному построению предложения. - Подвести к пониманию термина «предложение». - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина о.г.Стр.6.з №2</p>	<p>Речевая игра « Разная осень» - закреплять знания о разных периодах осени и осенних месяцах. Дид игра « Близкие слова» закреплять умение подбирать синонимы к словам Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
<p>4 Мой любимый детский сад</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.</p>	<p>«Предложение» - Дать представление о предложении, как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» - Учить выделять предложение из рассказа. Составлять предложения. - Продолжать активизировать словарь детей. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе. Затулина о.г.Стр.7.з №1</p>	<p>Речевая игра с движениями – импровизация движений в такт с текстом стихотворения Игра « Хорошо – плохо» - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>1 Растительный мир Новосибирской</p>	<p>Работа с сюжетной картиной Выяснить, как дети освоили умение</p>	<p>«Предложение» - Закрепить представление о</p>	<p>«Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь» -</p>

<p>области Деревья кустарники, Грибы</p>	<p>озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>	<p>предложения, как о единице речи, термина «предложение» Продолжать учить выделять предложение из рассказа. Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с\ указанием их последовательности в предложении. - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе. атулина о.г.Стр.9.з №2</p>	<p>развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу. Развивать творчество и активную речь детей. - развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов. Воспитывать стремление грамотно строить предложения. « Скажи наоборот» - упр. в подборе слов – антонимов. Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
<p>2 Осень Признаки осени Осенняя одежда и обувь</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Активизировать речь детей</p>	<p>«Предложение» - Закрепить представление о предложении, как о единице речи, термина «предложение» - Продолжать учить выделять предложение из рассказа. Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их</p>	<p>Речевая игра с движениями – импровизация движений в такт с текстом стихотворения Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас,</p>

		<p>последовательности в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе. <p>Затулина о.г.Стр.9.з №2</p>	<p>Развивать фразовую речь.</p> <p>Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными)</p>
<p>3 Путь хлеба (раньше. и теперь Сельскохозяйственный труд</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p>	<p>«Предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о слове и предложении, как о единице речи. -Продолжать учить выделять предложение из рассказа. <p>Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать интерес к учебной деятельности. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе <p>Затулина о.г.Стр.13. №1</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) подбирать слова – определения)</p> <p>Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи.</p>
<p>4 Домашние животные и птицы</p>	<p>Вот такая история!</p> <p>Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>«Предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о слове и предложении, как о единице речи. -Продолжать учить выделять предложение из рассказа. 	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь</p>

		<p>Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать интерес к учебной деятельности. - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе <p>Затулина о.г.Стр.13. №1</p>	<p>Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными) Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
Ноябрь			
<p>1Моя страна Символы государства Главный город Москва</p>	<p>На лесной поляне Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p>	<p>Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.</p>
<p>2 Мое село</p>	<p>Сегодня так светло кругом Познакомить детей со стихами об осени</p>	<p>«Слово, словесный состав предложений. Обобщающее занятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о слове , учить анализировать предложение по его словесному составу - Продолжать учить выделять предложение из рассказа. <p>Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их</p>	<p>« Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь» - развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу. Развивать творчество и активную речь детей. - развивать умение детей составлять</p>

		<p>последовательности в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память . – Воспитывать желание учиться в школе <p>Затулина стр 17.</p>	<p>рассказы при помощи вопросов.</p> <p>Воспитывать стремление грамотно строить предложения.</p> <p>« Скажи наоборот» - упр. в подборе слов – антонимов.</p> <p>Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
<p>3 Искусство Традиции и обычаи Родного края Сибирские промыслы</p>	<p>Осенние мотивы Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>«Слоговое строение слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что слова делятся на слоги, расширять словарный запас. - Учить выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Делить слова на слоги <p>Затулина о.г. Стр21 №1 .</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.</p> <p>Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи.</p>
<p>4 Мой дом (русская изба) Моя семья Безопасность дома</p>	<p>Звуковая культура речи. Работа над предложением Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения)</p>
<p>5 Зимующие птицы</p>	<p>Лексические игры и упражнения Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая культура речи» Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.</p>

		слов в предложении. В. В. Гербова, стр. 28	Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи.
Декабрь			
1 Зима Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Подводный мир Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Подготовка к обучению грамоте. «Слоговое строение слова» - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас. - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём. Затулина о.г.Стр23 №2 .	
2 Животные севера	Лексические игры Обогащать и активизировать речь детей	Подготовка к обучению грамоте «Слоговое строение слова» Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова. Отчётливо произносить каждую часть слова. - Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове. - Продолжать учить составлять и анализировать предложения. - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять Учебное задание. Затулина стр 25	
3 Животные жарких стран	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Приучать детей с интересом	Слоговое строение слова» - Учить слоговому анализу слов, устанавливать	

	рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. -Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Закреплять навыки в составлении предложений - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. (Затулина, о.г., с.27)	
4 Любимый праздник Новый год	Звуковая культура речи Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	«Слоговое строение слова» -Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. -Продолжать учить составлять и анализировать предложения. - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять Учебное задание. (Затулина, о.г., с.28)	
Январь			
каникулы			
2 Народные праздники Рождество. Крещение	Новогодние встречи Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	«Слоговое строение слова» -Учить подбирать слова с определенным количеством слогов. -Учить находить в слове начало - первый слог и конец слова – последний слог. -Воспитывать целенаправленное	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Дид игры «Закончи предложение», - учить

		внимание, дисциплину. (Затулина, о.г.,с.30)	размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.
3 Посуда	Тяпа и Топ сварили компот Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Слоговой состав слова - Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове. - Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. - Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Затулина.О.г. Стр 32	Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными)
4 Мебель (Современная Русская Бытовая	Лексические игры и упражнения Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	«Слоговой состав слова» - Продолжать учить слоговому анализу слов, находить первый и последний слоги в словах. - Продолжать учить тому, что слоги в словах, следуют один за другим. Затулина.О.г. Стр33	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Игра « Хорошо – плохо» - развивать Умение размышлять и выражать свои мысли речью Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и

			утвердительной форме.
Февраль			
1 Человек Части тела	Творческие рассказы детей Активизировать фантазию и речь детей.	«Слоговое строение слова. Ударный слог» -Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. - Познакомить с понятием «ударный слог», учить выделять его в слове при произношении .-Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина 35	« Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь» - развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу. Развивать творчество и активную речь детей. - развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов. Воспитывать стремление грамотно строить предложения. « Скажи наоборот» - упр. в подборе слов –антонимов. Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.
2 Транспорт Профессии на транспорте	Лексические игры и упражнения Активизировать словарный запас детей	«Слоговое строение слова Ударение» Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. - Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, объяснить, чем они отличаются. - Продолжать формировать умение составлять предложения.	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Транспорт» - развивать умение детей составлять

		- Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память. (Затулина, о.г.,с.36)	рассказы при помощи вопросов. Воспитывать стремление грамотно строить предложения.
3 День Защитника Отечества	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Слоговой и звуковой состав слов - Учить выделять в слове определённый звук, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. - Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. - Продолжать учить слоговому анализу слов. Затулина. О.гстр 38.	Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными) Игра « Хорошо – плохо» - развивать Умение размышлять и выражать свои мысли речью
4 Мужские и женские профессии	Работа по сюжетной картине Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	«Звуковой анализ слов» - Продолжить обучение умению выделять звуки в слове и обозначать их позицию. Затулина о.г.Стр 41	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.
Март			
1 Праздник мам	Лексические игры и упражнения Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Звуковой анализ слов Обучать действиям звукового анализа слов. - Продолжать учить вычленять определённый звук в слове, называть гласные и согласные звуки, считать количество звуков в слоге, слове Затулина стр45	Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Игра « Хорошо – плохо» - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью
2 Мой край	Повторение пройденного материала Закрепить лексические игры и	Слово, словесный состав предложений. Обобщающее	Дид игры «Закончи предложение», - учить

	упражнения	<p>занятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о слове , учить анализировать предложение по его словесному составу - Продолжать учить выделять предложение из рассказа. <p>Составлять предложения из 2,3 слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к родной речи. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. - Воспитывать желание <p>Затулина 47</p>	<p>размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Мое село» -</p> <p>развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов.</p> <p>Воспитывать стремление грамотно строить предложения. Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
3 Мы умеем дружить	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи</p>	<p>«Слоговое строение слова, звуковой анализ слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, что слова делятся на слоги с открытыми слогами, расширять словарный запас. - Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его позицию в нём. - Продолжать учить выделять гласные и согласные звуки в слоге. <p>Затулина о.г.Стр47</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Игра « Хорошо – плохо» - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью</p>
4 Признаки весны народные праздники	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>«Слоговый и звуковой анализ слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. - Развивать интерес к учебной 	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь.</p>

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. - Воспитывать желание учиться в школе. <p>Затулина о.г.Стр.58</p>	
Апрель			
1 Перелетные птицы	Лексические игры и упражнения Активизировать речь, учить импровизировать	<p>«Слоговое строение слова» Продолжать учить делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова. Отчётливо произносить каждую часть слова. Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове. -Продолжать учить составлять и анализировать предложения. - Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. (Затулина, о.г., с.54</p>	<p>Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи. Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>
2 День Космонавтики	Лохматые и крылатые Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	<p>«Слоговое строение слова» -Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. - Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Закреплять навыки в составлении предложений - Воспитывать усидчивость,</p>	<p>Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Игра « Хорошо – плохо» - развивать умение размышлять и выражать свои мысли речью</p>

		внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.52	
3 Мои права	Лексико – грамматические упражнения Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	« Звуковой анализ слов » - Совершенствовать действия звукового анализа слов. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Развивать фонематический слух, учить определять твёрдые мягкие согласные. - Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя. Затулина .о.г. Стр.54.	« Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь» - развивать умение составлять рассказ по предложенному воспитателем началу. Развивать творчество и активную речь детей. - развивать умение детей составлять рассказы при помощи вопросов. Воспитывать стремление грамотно строить предложения. « Скажи наоборот» - упр. в подборе слов –антонимов.
4 Волшебница вода воздух	Сочиняем сказку про Золушку Помогать детям составлять творческие рассказы.	« Слоговое строение слова, звуковой анализ слов » -Учить слоговому и звуковому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. -Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. (Затулина, о.г., с.54)	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи.

Май			
1 День Победы	Рассказы по картинкам Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	«Звуковой анализ слов» - Учить звуковому анализу слов, устанавливать последовательность звуков в слове . -Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Закреплять навыки в составлении предложений. Затулина, о.г., с.56	Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными) Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной утвердительной форме.
2 Насекомые	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	«Слоговое строение слова, звуковой анализ слов» -Учить слоговому и звуковому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. - Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. -Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Затулина, о.г., с.56.	Дид игры «Закончи предложение», - учить размышлять, обогащать словарный запас, Развивать фразовую речь. Игра «Придумай загадку» (развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными)
3 Цветы	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ	«Слоговый и звуковой анализ слов». - Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. - совершенствовать фонематический слух, умение выделять звук в слове и давать ему характеристику.	Подбор определений к заданным словам. (учить подбирать слова – определения) Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Цветы» - развивать умение

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять предложения и анализировать его по словесному составу. - Воспитывать желание учиться в школе <p>Зтулина 58.</p>	<p>детей составлять рассказы при помощи вопросов.</p> <p>Воспитывать стремление грамотно строить предложения.</p>
4 До свидания детский сад	Лексико – грамматические упражнения Активизировать речь детей	<p>«Предложение»</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать активизировать словарь детей. - Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. - развивать фонематический слух. - Воспитывать желание учиться в школе. 	<p>Дид игры «Закончи предложение»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить размышлять, обогащать словарный запас, <p>Развивать фразовую речь.</p> <p>Дид игра «Узнай по описанию» - развитие устной речи.</p> <p>Игра со словами « Есть -нет» - учить изменять прилагательные в отрицательной и утвердительной форме.</p>

Художественная литература

СЕНТЯБРЬ

<p>Тема: «Александр Сергеевич Пушкин» Цели: <i>Познакомить</i> с творчеством великого русского поэта. <i>Вызвать</i> чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. <i>Учить</i> читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p>	<p>Тема: «Айюга (нанайская народная сказка) чтение и пересказ» Цели: <i>Учить</i> понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. <i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p>Тема: «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение» Цели: <i>Закреплять</i> представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. <i>Учить:</i> понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения.</p>	<p>Тема: «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник)» Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. <i>Учить:</i> понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОКТАБРЬ

<p>Тема: «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание» Цели: <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям. <i>Закреплять</i> знание структуры сказки. <i>Помочь</i> разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». <i>Повторить</i> известные произведения малых форм фольклора. <i>Способствовать</i> развитию связной речи.</p>	<p>Тема: «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца) заучивание» Цели: <i>Пробудить</i> к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. <i>Выяснить</i>, какие стихи дети помнят, как их читают. <i>Заучить</i> наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».</p>	<p>Тема: «А. Куприн (Слон) чтение» Цели: <i>Познакомить</i> с произведением А. Куприна. <i>Учить</i> оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. <i>Развивать</i> умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>Тема: «Что за прелесть эти сказки!» Цели: <i>Уточнить</i> и обогатить представление о сказках А. Пушкина. <i>Помочь</i> почувствовать своеобразие их языка. <i>Вызвать</i> желание услышать сказочные произведения поэта. <i>Воспитывать</i> потребность рассматривать книгу и иллюстрации.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ

<p>Тема: «Д. Мамин-Сибиряк (Медведко)»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. <i>Помочь</i> вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. <i>Учить</i> определять, к какому жанру относится каждое произведение. <i>Развивать</i> интерес и любовь к книге.</p>	<p>Тема: «С. Маршак (Таёт месяц молодой...) разучивание»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с творчеством С. Маршака. <i>Помочь</i> вспомнить содержание прочитанного раннее произведения. <i>Закрепить</i> знание стихотворения и умения читать его выразительно. <i>Познакомить</i> с новым стихотворением.</p>	<p>Тема: «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с литературным произведением М. Зощенко. <i>Учить</i> определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст. <i>Развивать</i> умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Тема: «Русская народная сказка (Садко)»</p> <p>Цели: <i>Уточнить</i> понятия о жанровых особенностях сказки. <i>Учить</i> передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. <i>Помочь</i> понять мотив поступков героев.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДЕКАБРЬ

<p>Тема: «К. Ушинский (Слепая лошадь)»</p> <p>Цели: <i>Подвести</i> к пониманию нравственного смысла сказки. <i>Учить</i> оценивать поступки героев.</p>	<p>Тема: «И. Суриков (Зима)»</p> <p>Цели: <i>Помочь</i> почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. <i>Закрепить</i> знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. <i>Учить</i> внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p>	<p>Тема: «Ю. Коваль (Стожок)»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с новым литературным произведением. <i>Учить</i> определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. <i>Помочь</i> понять мотивы поступков героев.</p>	<p>Тема: «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)»</p> <p>Цели: <i>Учить:</i> понимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; характеры персонажей. <i>Воспитывать</i> любовь к русскому народному творчеству.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ

	<p>Тема: «Э. Мошковская (Добежали до вечера)»</p> <p>Цели: <i>Учить</i> эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p>	<p>Тема: «Е. Носов (Тридцать зерен)»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> учить различать жанровые особенности сказки. <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям сказки.</p>	<p>Тема: «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Развивать: умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Формировать образную речь.</p>	<p>Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.</p>	<p>особенностями.</p> <p>Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка).</p> <p>Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Развивать умение пересказывать сказку по плану.</p> <p>Формировать образность речи, понимание образных выражений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

<p>Тема: «С. Есенин (Береза)»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природу, выраженную поэтом в стихотворении.</p>	<p>Тема: «Великий сказочник Х.-К. Андерсен (Гадкий утенок) чтение»</p> <p>Цели:</p> <p>Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.</p> <p>Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Тема: «Е. Воробьев (Обрывок провода) чтение, пересказ»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Тема: «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей.</p> <p>Формировать образность речи, понимание образных выражений.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАРТ

<p>Тема: «В. Даль (Старик-годовик)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать</p>	<p>Тема: «Ф. Тютчев (Зима не даром злится...)»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность</p>	<p>Тема: «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»</p> <p>Цели:</p> <p>Продолжать учить различать жанровые особенности прозы.</p> <p>Формировать оценочное отношение к героям сказки.</p> <p>Учить:</p>	<p>Тема: «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить понимать образное содержание сказки.</p> <p>Закреплять знание о жанровых особенностях литературных</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.	речи.	осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры.	произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки.
----------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

<p>Тема: «С. Алексеев (Первый ночной таран)»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. <i>Развивать</i> навыки пересказа литературного текста. <i>Учить</i> применять в речи образные выражения, сравнения.</p>	<p>Тема: «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»</p> <p>Цели: <i>Развивать</i> поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. <i>Учить</i> чувствовать ритм стихотворения.</p>	<p>Тема: «Г. Скребицкий (Всяк по-своему)»</p> <p>Цели: <i>Познакомить</i> с творчеством Г. Скребицкого. <i>Продолжать</i> работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. <i>Учить</i> понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.</p>	<p>Тема: «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)»</p> <p>Цели: <i>Учить</i> воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. <i>Закреплять</i> знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. <i>Подвести</i> к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ

<p>Тема: «С. Романовский (На танцах)»</p> <p>Цели: <i>Учить</i> эмоционально воспринимать содержание рассказа. <i>Закреплять</i> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Тема: «В. Орлов (Ты лети к нам, соловушка)»</p> <p>Цели: <i>Учить</i> выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. <i>Побуждать</i> к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p>Тема: «Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)»</p> <p>Цели: <i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями сказки. <i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей. <i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений. <i>Развивать</i> творческие способности.</p>	<p>Тема: «Время загадок, скороговорок и считалок»</p> <p>Цели: <i>Повторить</i> известные произведения малых форм фольклора. <i>Познакомить</i> с новыми произведениями.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц. Тема недели	Рисование	Лепка, Аппликация	Конструирование
Сентябрь 1 Школа. Школьные Принадлежности.	<p>1. «Букет цветов» Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры развивать Представление о разнообразии цветов и оттенков опираясь на реальную окраску предмет</p> <p>2.«Школа в которой я хочу учиться» Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, Совершенствовать технику изображения, самостоятельно готовить материалы к занятию. Воспитывать художественно эстетический вкус.</p>	<p>лепка « Школьник идёт в школу» формировать умение использовать для лепки разнообразные приемы, передавать характерные движения человека. создавать выразительные образы</p>	<p>конструирование из разного материала. «совушка – сова, умная голова» Дать представление о сове как символе мудрости знания продолжать учить делать фигуры из шишек Закреплять умение прочно крепить детали к шишке голицына, стр.16</p>
2 Игрушки Народные игры и игрушки	<p>1 Золотая Хохлома Познакомить с хохломской росписью, Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти и всем ворсом</p> <p>2 Сказочное царство гжели Учить рисовать элементы Гжельской росписи. Закрепить название элементов. В колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Побуждать рассказывать о своей работе распространенными предложениями.</p>	<p>Аппликация «Корошники» -Вызвать интерес к оформлению старинного женского головного убора. - Развивать чувство цвета, формы, композиции. Лыкова стр 98.</p>	<p>Конструирование замыслу - Учить задумывать содержание своей работы. Доводить начатое до конца. Обыгрывать постройки.</p>
3 Дары осени овощи и фрукты	<p>1 Натюрморт из овощей Вызвать у детей интерес эмоциональный отклик на</p>	<p>Лепка: «Яблоко и червячок»</p>	<p>Конструирование Зонтик»</p>

	<p>предложенную тему желание изображать овощи . Развивать творческую активность воображение мышление Закрепить навыки рисования круглых форм. Уточнить представление детей о натюрморте Бондаренко стр 413</p> <p>2 Фрукты на тарелке Вызвать у детей интерес эмоциональный отклик на предложенную тему желание изображать фрукты с натуры Развивать творческую активность воображение мышление Закрепить навыки рисования круглых форм. Уточнить представление детей о натюрморте Бондаренко стр 415</p>	<p>Цель: Совершенствовать технику лепки из пластилина развивать чувство формы и пропорции. Учить создавать композицию по замыслу Развивать самостоятельность в выборе цветов Изобразительная деятельность, стр. 144</p>	<p>- Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; формировать умение использовать образец. - формировать необходимую для жизни ручную умелость, развивать творчество, эстетический вкус Планирование. Стр</p>
<p>4 Мой любимый детский сад</p>	<p>1Наша группа Учить рисовать себе любимое место в группе</p> <p>2 Веселые качели Отражение в рисунка своих впечатлений о любимых забавах р развлечений в д. саду, самостоятельный поиск изобразительно –выразительных средств Лыкава стр 34</p>	<p>Аппликация Поздравительная открытка для воспитателей Побуждать детей сделать приятное для тех, кто рядом Развивать воображение Цветовую гамму</p>	<p>Конструирование Мой детский сад Конструирование из напольного конструктора</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 Растительный мир Новосибирской области Деревья кустарники ягоды. грибы</p>	<p>1 Деревья в нашем парке Обучение умению рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развитие технических навыков в рисовании карандашами, красками. Совершенствование изобразительные умения и развитие способности к созданию выразительных образов, используя различные</p>	<p>Лепка Корзинка с грибами Уточнять представление о грибах съедобных и ядовитых Упражнять в передаче формы разных грибов</p>	<p>Конструирование Корзинка (плетение) Создание плетеной формы. Как основы будущей композиции Лыкова стр 44</p>

	<p>средства изображения</p> <p>2 Осенний лес Обучение умению передавать в рисунке осенних впечатлений, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по - разному изображать деревья, траву , листья; закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>используя приемы лепки пальцами Учить лепить корзину плетеным способом</p> <p>Лыкова стр 42</p>	
<p>2 Осень Признаки осени Одежда и обувь (Старинная и современная)</p>	<p>Рисование 1.«Осень золотая»» -Развитие образного эстетического восприятия. - Учить отражать в рисунке впечатления от осени, передавать её колорит. - Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). 2.Рисование.«Ветка рябины»(с натуры).</p>	<p>Аппликация Фрукты и овощи Обобщить представление о растениях сада и поля их разновидностей, значении для всего живого Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое Закреплять представление о труде людей в сельском хозяйстве</p>	<p>Конструирование</p>
<p>3 Путь хлеба (Раньше и теперь) Сельскохозяйственный труд</p>	<p>1 Колоски пшеницы: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции – учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги; воспитывать эстетическое восприятие мира природы и социального мира, произведений изобразительного искусства 2.Продукты из теста</p>	<p>Лепка из салевого теста Хлебобулочные изделия для магазина</p>	<p>Тележка Закрепить представление о сельскохозяйственном труде и технике Учить делать телегу из бумаги</p>
<p>4 Домашние животные и птицы</p>	<p>1Собачка Цель: Учить рисовать мордочку собачки Показать общее в</p>	<p>Аппликация На пруду Закрепить представление о</p>	<p>Конструирование Сельская красавица Закреплять знания о</p>

	<p>изображении морды животного и лица человека Учить передавать эмоциональную окраску животного Т. М. Бондаренко, стр. 461</p> <p>2. Птичий двор Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме развивать фантазию Бондаренко стр 435</p>	<p>домашних птицах Учить приемам силуэтного вырезывания Побуждать создавать сюжетную композицию Голицина 92</p>	<p>свойствах бумаги Закреплять в выполнении поделки в технике мятой бумаги Голицина стр 93</p>
<p>Ноябрь 1 Моя страна Символы государства Главный город Москва</p>	<p>1 Московский Кремль Вызвать интерес к достопримечательностям Столицы стремление запечатлеть их в рисунке Учить передавать форму башен их строение величину частей .характерные детали Закреплять умение рисовать краской Голицина стр 148</p> <p>2</p>	<p>Лепка по произведению Г Х Андерсена Стойкий оловянный солдатик Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла Голицина стр 168</p>	<p>Конструирование по замыслу Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала Голицина с 160</p>
<p>2 Мое село</p>	<p>1 Дома на нашей улице Обучение умению передавать разнообразие домов: высоких и узких, более низких и длинных; закрепление умения передавать форму частей домов; упражнение в рисовании цветными карандашами.</p> <p>2. «Моя комната» Закреплять умение Рисовать предметы Различной формы и величины располагать их на листе бумаги</p>	<p>Аппликация «Мебель в моём доме» Учить детей создавать не сложную композицию Передавать особенности предметов мебели Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании Учить доводить замысел до конца. Комарова, Стр.81</p>	<p>Конструирование «Коврик в прихожую» (шахматное плетение) Продолжать закреплять навыки работы с бумагой. Побуждать к творчеству и самостоятельности. Учить наводить порядок на своем рабочем месте Бондаренко, Стр. 628</p>
<p>3 Искусство и обычаи родного края Сибирские промыслы</p>	<p>1 «Самовар» Познакомить детей с историей русского самовара Развивать творческие способности детей</p> <p>2 «Русский пряник» Совершенствовать умение расписывать форму пряника</p>	<p>Аппликация «Кокошники» Вызвать интерес к оформлению старинного женского головного убора. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Конструирование По замыслу Учить задумывать содержание своей работы Доводить начатое дело до конца .Обыгрывать</p>

	используя разные оттенки и цвета. Развивать творческий вкус . Воспитывать уважение к труду русских мастеров	Композицию. Лыкова стр 98.	постройки
4 Мой дом(русская изба)Моя семья .Безопасность дома	1.«Моя семья» Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники выполнения. Продолжать учить располагать на своем листе выделять главное выбирать цветовое решение Бондаоенко стр 476 2. «Семейный праздник» Закреплять умение строить композицию рисунка по замыслу. Передавать в рисунке эмоциональное состояние доступными средствами с выразительностью . Воспитывать интерес к семейным традициям Бондаренко 481	ЛЕПКА Сказка «Репка» Учить детей передавать характерные особенности персонажей сказки используя освоенные ранее приемы лепки Учить доводить замысел до конца	Конструирование «Рамка для фотографий» Закреплять умение создавать поделки из подручных материалов. Самостоятельно определяться с выбором материалов. Развивать творчество воображение. Учить соблюдать порядок на рабочем месте
5 Зимующие птицы Новосибирской области	1 Стайка воробьев Учить детей передавать позу клюющего воробья Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать фантазию у детей Предлагая дополнить рисунок деталями Бондаренко стр 437 2Снегири на ветке рябины Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа. Бондаренко стр 444	Аппликация Снегири на ветке Учить передавать особенности строения окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания. с дополнительными наклейками Бондаренко стр 577	Конструирование Аригами Голубь
Декабрь 1 Зима Признаки зимы Зимняя одежда и обувь	1«Зимний пейзаж» Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж , характерные особенности зимы Развивать умение Удачно располагать части изображения на листе Закреплять технические навыки	Аппликация Зимняя одежда Закрепить симметричное вырезывание. Закрепить прием наклеивания ,Развивать фантазию	Конструирование «Ажурные снежинки» Учить вырезывать шести лучевые снежинки из бумаги Совершенствовать технику

	<p>2 Лыжник в костюме Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника (костюм, атрибуты)</p>		<p>вырезывания с опорой на тему Лыкова 104</p>
<p>2 Животные Севера</p>	<p>1 Пингвины в Антарктиде Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе Бондаренко с 465</p> <p>2 Белый медведь и северное сияние Рисование северного сияния по представлению. Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию Лыкова стр 142</p>	<p>Лепка Животные севера Учить лепить животных используя знакомые приемы лепки</p>	<p>Конструирование Из бумаги медведь</p>
<p>3 Животные жарких стран</p>	<p>1 Животные жарких стран (коллективная работа) Воспитывать навыки совместного труда. Закреплять умение рисовать животных. Учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию Бондаренко стр 466</p> <p>2 Дед Мороз рисует узоры на стекле» (восковые карандаши + акварель). - Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. - Совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.</p>	<p>Аппликация Верблюд Учить вырезать более сложные изображения рисуя трафаретами. Развивать зрительную память Бондаренко стр 579</p>	<p>Конструирование Из Бумаги жираф</p>
<p>4 Любимый праздник Новый год</p>	<p>1 Дворец Деда Мороза Закрепить знание холодных тонов Учить изображать сказочное здание в определенной</p>	<p>ЛЕПКА «Елкины игрушки- шишки, мишки и</p>	<p>Конструирование «Фонарики на елку» Учить надрезать бумагу по</p>

	<p>цветовой гамме. Дополнять детали украшать Голицина стр 248</p> <p>2 Новогодний город Закрепить представление о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу. Голицина стр 250</p>	<p>хлопушки» Учить лепить игрушки из саленного теста. Скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки развивать чувство Формы пропорций. Воспитывать аккуратность Лыкова 102</p>	<p>контуру скреплять и украшать поделку</p>
1 каникулы			
2 Народные праздники Рождество. Крещение	<p>Что было интересным на елке Учить рисовать по памяти Закреплять технику рисования 2 Баба –Яга и леший 9 лесная небылица) Рисование сказочных сюжетов по замыслу , самостоятельный отбор содержание рисунка Лыкава стр 112</p>	<p>Аппликация Избушка на курьих ножках Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной сыразительности для создания оригинального образа сказочной избушки Лыкава стр 110</p>	Конструирование
3 Животный мир Новосибирской области	<p>1 Кто живет в зимнем лесу Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные навыки. (Белка) Бондаренко стр 463</p> <p>2 Волк и лиса Учить рисовать животных передавая их характерные особенности Продолжать развивать изобразительные навыки. (Белка) Бондаренко стр 463</p>	<p>Лепка Лепка «Животные в зимнем лесу» - Вызвать интерес к составлению совместной композиции из вылепленных животных - Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить</p>	Конструирование «Зайчик» Из бумажных полос Учить нарезать бумагу полосками скреплять и украшать поделку. Развивать образное мышление Бондаренко стр 616

		части по величине	
4 Посуда (Старинная русская современная) Продукты питания Русские национальные	Рисование. 1.«Посуда для Федоры» Цель Продолжать учить детей бережному отношению к предметам обихода. Активизировать словарь детей по теме посуда , Учить самостоятельно составлять композицию 2 Красивая тарелка Закрепить виды декоративного рисования. Учить расписывать хохломской росписью. Проводя тонкие линии концом кисти	Аппликация Чайный сервиз Учить передавать особенности строения чайной пары . Закрепить прием силуэтного вырезывания.	Конструирование Из напольного конструктора дом
5 Мебель (русская современная) бытовая	1Мебель в моей конате 2Электро приборы у меня дома	Лепка	Конструирование Из бумаги мебель для кукол
Февраль 1 Человек Части тела. Мое здоровье	1Человек Учить рисовать человека передавать характерные признаки. Развивать воображение творчество 2. «Семья на прогулке» Закреплять умение рисовать фигуру человека передавая относительную величину частей тела. Изменяя их положение при движении. Закреплять умение рисовать и закрашивать развивать воображение творчество. Комарова, Стр. 50	Аппликация Одежда для девочки и мальчика Учить передавать особенности одежды. Закрепить прием силуэтного вырезывания.	Конструирование По замыслу Учить задумывать содержание своей работы Доводить начатое дело до конца .Обыгрывать постройкй
2 Транспорт Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	«На чём люди ездят»» - учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. - Закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение посредине листа.	Лепка «Транспорт для путешествия» - Учить лепить машины разного назначения - Развивать чувство формы,	Конструирование Машина из бросового материала

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение дополнять рисунок деталями <p>«Транспорт будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с профессиями людей, создающих транспорт будущего. - Продолжать учить задумывать содержание своей работы, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. - Развивать чувство цвета и творческие способности. <p>Лыкова. Стр.69</p>	<p>пропорций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать аккуратность. <p>(Лыкова,с. 72</p>	
3 День Защитника Отечества	<p>1 Наша армия на страже мира</p> <p>Обобщить представление о Российской Армии Побуждать отражать в рисунке полученные знания Закреплять умение создавать законченную композицию Голицина стр 349</p> <p>2По былинке Добрыня и змей</p> <p>Побуждать вспомнить содержание басни Побуждать рисовать по мотивам литературных произведений Учить передавать характерные особенности детали одежды Голицина стр 351</p>	Аппликация Поздравительная открытка для папы	Конструирование Из бросового материала Военная техника
4 Мужские и женские профессии	<p>Рисование</p> <p>1.«Кем ты хочешь быть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде - Закреплять способы и приёмы рисования, развивать чувство цвета, формы, пропорций. <p>Комарова стр.90</p> <p>2. «Субботник»</p>	Лепка По замыслу	Плетёный коврик» <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарное представление о производстве ковров. - Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Голицына стр. 119.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда... - Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела. <p>Комарова стр.96</p>		
<p>Март 1 Праздник мам</p>	<p>Портрет моей мамы Обучение умению рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжение знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Подарок для моей мамочки Продолжение знакомства детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Обучение умению рисовать на бумаге узоров из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развитие технического умения пользования кистью.</p>	<p>Аппликация Мимоза Учить детей наклеивать комочки из бумаги делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезывание. Бондаренко стр 589</p>	<p>Конструирование Игольница</p>
<p>2Мой край</p>	<p>1«Весна у нас в селе» - Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности весны. - Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками, карандашами. - Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Комарова, стр101</p> <p>2 «Весенний ручеёк»</p>	<p>Лепка По замыслу</p>	<p>Коструирование Мой дом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к такому явлению, как таяние снега. - Учить использовать приём размывки акварели , рисовать по мокрому листу - Учить эстетическому восприятию природных явлений через музыку, поэзию. Живопись <p>Комарова, стр110</p>		
2Мы умеем дружить	<p>Рисование</p> <p>1.« Мой друг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о жанре портрета. - Развивать способность вглядываться в человеческие лица. - Учить рисовать портрет друга, правильно изображая черты его лица. <p>Волчкова. ИЗО Стр. 66.</p> <p>2. Рисование</p> <p>1.«Цветок доброты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие образного эстетического восприятия, формирование представления о взаимосвязи этикета и эстетики. <p>Волчкова ИЗО Стр.69</p>	<p>Аппликация</p> <p>Аппликация « Праздник дружбы»</p> <p>Учить вырезанию симметрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать фигуры, сочетающиеся по цвету, находить место своей работе среди других. <p>Комарова Стр 91.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Подарок другу</p>
3 Праздник весны 4 Народные праздники	<p>1.«Широкая масленица»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке события окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить рисовать фигуру человека; - воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать, не выходя за контур; - развивать творческие способности, умение передавать в рисунке своё настроение. <p>2 Пришла весна</p>	<p>Лепка: «По замыслу»</p> <p>Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тряпичная кукла</p> <p>Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера и мелкой моторики рук</p> <p>Бондаренко 638</p>
Апрель 1 Перелетные	<p>Летят перелетные птицы</p> <p>Учить рисовать перелетных птиц в полете учить</p>	<p>Аппликация</p> <p>Сказочная птица</p>	<p>Конструирование</p>

птицы новосибирской области	передавать трехмерность в картине. Воспитывать бережное отношение к природе		
2 День космонавтики Моя планета	<p>Путь к звездам Закреплять представление о космическом пространстве Учит рисовать космический пейзаж. Передавать строение космических аппаратов Учить изображать космическое небо с помощью приема набрызга Голицина стр 467</p> <p>Лунный пейзаж Расширять представление о космическом пространстве полетах в космос Учит создавать сюжетный рисунок , изображать фигуру космонавта и космический корабль передавать строение различных космических аппаратов Голицини стр 469</p>	<p>Лепка Инопланетяне Продолжать учить лепить используя знакомые приемы лепки. Развивать фантазию воображение</p>	<p>Конструирование Космодром из строительного материала Совершенствовать умение конструировать по чертежу(Схеме) дополнять и обыгрывать постройку Голицина стр 461</p>
3 Мои права	<p>Тема Это вся моя семья Уточнить представление о генеалогическом древе ,его составных частях Побуждать дать набросок . общий план. своего генеалогического древа. Формировать композицию Голицина стр 530</p> <p>Это я это вся моя семья (Продолжение)</p>	<p>Аппликация Книга о цирке Закрепить навыки коллективной работы Продолжать развернуто высказывать свои впечатления. Продолжать учить использовать приемы вырезания по частям . сложенной в двое и гармошкой Голицина стр 535</p>	<p>Конструирование Сделаем пособие для малышей, Чтобы научить застегивать пуговицы Воспитывать заботливое отношение к малышам Закрепить правила обращения с иглой Голицина стр 536</p>
4 Волшебница вода Воздух невидимка	<p>Что такое весна Закрепить представление о весенняя явлениях природы,</p>	<p>Лепка Водные жители</p>	<p>Конструирование Игрушка для игр с</p>

	<p>состояниях воды Закреплять умение передавать картины природы, Используя способ рисования картины по сырому Голицина стр 504</p> <p>Что и кто летает Обобщить представления о внешнем виде летающих животных(насекомых птиц)и летательных аппаратов Закрепить навыки рисования цветными карандашами Голицина стр 507</p>		<p>веером и водой Закрепить представление о свойствах воздуха и воды Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях Голицина стр 510</p>
<p>Май 1 День Победы</p>	<p>Подарок для ветеранов Побуждать воспитывать уважение к людям защищавших Нашу родину Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с темой Голицина стр 518</p> <p>По замыслу Упражнять в создании и воплощении замысла. Побуждать доводить работу до конца.Голицина стр 520</p>	<p>Лепка Декоративная пластина Побуждать придумывать оформление пластины используя способы наклепа на рельеф Голицина стр 521</p>	<p>Конструирование По замыслу</p>
<p>2 Насекомые Новосибирской области</p>	<p>1Божья коровка на листике Лыкова</p> <p>2 Разноцветные бабочки</p>	<p>Лепка Разноцветные бабочки Лыкова ст 20</p>	<p>Конструирование Из природного материала стрекоза</p>
<p>3 Цветы Новосибирской области</p>	<p>Одуванчики в траве Учить рисовать восковыми мелками Учить передавать реалистическую форму предмета Бондаренко стр 495</p> <p>Страна цветочных снов Воспитывать умение и фантазию Закрепить умение составлять композицию на листе по замыслу</p>	<p>Аппликация Цветок Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы Развивать воображение чувство цвета. Умение</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Аригами Цветок лилия Учить сгибать бумагу в разных направлениях.</p>

	Бондаренко стр 500	передавать красоту цветов Бондаренко стр 585	
4 До свидания детский сад Здравствуй лето	<p>Кем хочешь стать когда Вырастишь Закрепить знания о труду людей в городе и селе Побуждать оформлять в речи свои мечты. Закрепить навыки рисования Голицина стр 557</p> <p>Мой первый друг в детском саду Закреплять представление о жанре изобразительного искусства портрете Уточнить понимание категорий дружба доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка Голицина стр 559</p>	<p>Лепка Мои любимые сказки Помочь вспомнить литературные произведения, и коротко пересказать их. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок Голицина стр 561</p>	<p>Конструирование Подарок для детского сада Побуждать сделать приятное людям которые заботились о тебе. Голицина стр 563</p>

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Задачи	Приёмы
Сентябрь	Части тела человека»	— познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова); — закрепить знания детей о труде медиков; — прививать детям гигиенические навыки.	— беседа о медицинском кабинете детского сада, кто там работает; — в гости приходит кукла Айболит; — беседа в форме диалога о частях тела и их необходимости; — физкультминутка минутка; — Айболит знакомит с названием пальцев рук на руке; — игра с Айболитом «Покажи, что я назову». (Персонаж в быстром темпе называет части тела, дети показывают).
	Будем стройные и красивые	— объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; — показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки; — воспитывать желание быть здоровым и красивым.	- работа с наглядным материалом, вопросы к детям; — художественное слово. Стихотворение Э.Мошковской «Дедушка и мальчик». Беседа по тексту. — физкультминутка; — внести иллюстрацию с изображением верблюда. Вопрос: «Почему у него два горба?»; — познакомить с тремя правилами правильной осанки, когда мы сидим; — предложить встать в круг и всем вместе показать, какая должна быть осанка.

Октябрь	Витамины и здоровый организм	— Объяснить, как витамины влияют на организм человека.	:— вспомнить, какие мы знаем витамины и какое влияние они оказывают на здоровье человека; — чтение детьми стихов о полезных продуктах (выучить заранее); — физкультминутка «Апельсин»; — беседа по вопросам; — игра в кругу с мячом «Назови полезные продукты», «Назови продукты которые необходимо ограничить в употреблении»; — дидактическая игра «Поезд с продуктами» (раздаются картинки с продуктами, на зелёный свет проходят полезные продукты, на красный вредные для здоровья. Карточки меняются.)
	Лекарственные растения нашей области	-Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть.	— внести набор картинок «Лекарственные растения нашего края». Рассказ воспитателя о пользе растений; — беседа, в каком виде можно их употреблять (сушить, томить, печь пироги, варить компот, заморозить); — угостить напитком из клюквы; — предложить на выбор раскрасить лекарственное растение (подготовить заранее).
	Сигналы тревоги	— познакомить с сигналами тревоги. Научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные и обычные ситуации.	— звучит тревожная музыка. Спросить, что они чувствовали, когда слушали эту музыку; — рассматривание иллюстраций, отражающих экстренный случай, беседа по ним. (Сильно идёт кровь, пожар, чужой стучится в дверь...) познакомить с номерами телефонов 01, 02,03; — физкультминутка; — дидактическая игра «Сигналы тревоги».
Ноябрь	Знакомство с книгой «Волшебные горошины»	— дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид – жиры, от них мы полнеем.	Чтение сказки «Волшебные горошины», — беседа по тексту.

	Спорт	— знакомить детей с разными видами спорта. Прививать желание заниматься спортом.	- спросить, какие спортивные секции посещают дети, предложить рассказать, чем они занимаются с показом фото; — беседа, какие виды спорта знают. Каждый ответ сопровождать соответствующей иллюстрацией. Познакомить с теми, что не назвали; — предложить оформить альбом «Большой спорт»; — игровые упражнения «Бегущие спортсмены», «Бокс», «Конница». — спортивная эстафета.
	Предметы, требующие осторожного обращения	— предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	— устроить выставку соответствующей литературы: С.Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слонёнок». Обсудить ситуации в которые попали персонажи; — чтение сказки «Умный напёрсток» Т.А.Шорыгина беседа по тексту; — предложить обвести красным цветом те предметы, которыми в отсутствии взрослых дети не должны пользоваться.
Декабрь	Использование и хранение опасных предметов	-рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	— дети загадывают загадки по теме (выучить заранее); — предложить выбрать предметы, которые могут быть опасными, объяснить; — беседа, где их нужно хранить и как пользоваться; — спросить, что родители запрещают им делать дома и почему (гладить бельё, зажигать плиту, резать хлеб...); — предложить нарисовать предметы, которые могут быть опасны.
	Строение скелета	— закрепит знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника.	— предложить послушать сказку о двух братьях «Сказка о правильной осанке»; — вспомнить, что основа нашего тела – скелет, он состоит из позвоночника, костей грудной клетки, тазобедренных костей, костей рук и ног (предложить потрогать на себе); — упражнения на растягивание — упражнения для укрепления позвоночника; — рассказать о первой помощи при повреждении конечности.

	Ребёнок на улице	- научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице.	— вспомнить сказку «Гуси – лебеди», мультфильм «Ну, погоди!», сказку «Золотой петушок». Спросить «что случилось?», «зачем похитили?», «каковы действия петушка?»(кричал); — объяснить правила поведения с чужими людьми и действия защиты; — физкультминутка; — «Случай из жизни», рассказ воспитателя о том, что не надо подчиняться старшим приятелям, чем это может закончиться.
Январь	Мышцы и их значение	— закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки.	— показ картинок тонкого мужчины и спортсмена. Рассказать о работе мышц. — упражнения на мышцы ног; — комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; - подвижная игра «Скачки».
	Плоскостопие	-закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия.	— входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение по схеме» — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом).
	Кровь	— дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах. Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ.	-путешествие по двум не обычным рекам – Артерии и Вене; — объяснить, чем они не обычны: — рассматривание картинки с изображением кровеносной системы: — физкультминутка.

Февраль	Работа сердца	— дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца.	— предложить послушать как стучит сердце. Объяснить, почему оно стучит; — в гости приходит Айболит, рассказывает о сердце и как надо о нём заботиться, показывает упражнения. Дарит конверт с упражнениями для сердца; — игра «Угадай упражнение».
	Для чего нам нужна кожа	— познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей. Активизировать словарь детей.	— тренинг. Предложить представить, что моем руки горячей водой, ходим по острым камешкам, укололись иголкой. Что вы чувствуете? — беседа в форме диалога для чего нужна кожа; — физкультминутка; — внести иллюстрации с правилами ухода за кожей, беседа; — игра «Угадай на ощупь»; — оформление правил ухода в книжке-ширме и поместить в уголок здоровья.
	Орган зрения	— дать понять детям, что орган зрения – это наши глаза. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях.	— загадать загадку; — беседа в форме диалога – для чего нужны глаза; — познакомить с пословицей «Глаза — зеркало души». Объяснить, почему так говорят; — познакомить с правилами, чтоб сохранить зрение; — дидактическая игра «Выбери картинки с правильным поведением» (из серии «Валеология»); — гимнастика для глаз.
Март	Орган вкуса	— познакомить детей с понятием орган вкуса (язык). Продолжать формировать интерес к познанию своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях, мерах осторожности.	— предложить попробовать на вкус с закрытыми глазами яблоко, сахар. Спросить: как вы узнали, кто вам помог?; — Беседа в форме диалога о языке, о болезни и мерах осторожности. Предложить рассмотреть в зеркало. — упражнения с языком; — дидактическая игра «Угадай по вкусу».

	Орган обоняния	— дать понять детям, что орган обоняния – это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма. Воспитывать осторожность при обращении с опасными жидкостями.	— загадать загадку; — спросить зачем нужен нос?; — рассмотреть друг у друга носики, какие они разные на вид, но выполняют одну функцию. Беседа в форме диалога о необходимости носа, о мерах осторожности; — дыхательная гимнастика; — дидактическая игра «Угадай по запаху».
	Орган слуха	— дать понятие, что орган слуха – это уши. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха.	— загадать загадку; — предложить потрогать свои ушки, какие они? Для чего они нужны? Что было бы, если бы их не было? Беседа в форме диалога. — физкультминутка; — массаж ушей; -дидактическая игра «Отбери картинки с правильным поведением», объяснить почему. — выделить правила, которые необходимо соблюдать, чтоб ушки были здоровыми и поместить в уголке здоровья; -дидактическая игра «Угадай кто позвал».
Апрель	Плоскостопие	-закрепить у детей понятие «плоскостопие». Учить выполнять упражнения для профилактики плоскостопия.	— входит герой Нехочуха и жалуется, что у него болят ноги; — гимнастика для ног; — напомнить правила Нехочухе, которые надо выполнять, чтобы не было плоскостопия; — игра «Угадай упражнение»; — эстафета «Полоса препятствий»(Предложить пройти приставным шагом по гимнастической палке, затем пройти змейкой вокруг кеглей на носках и обратно бегом).
	Большой спорт в нашем селе	— познакомить со спортивными организациями нашего села. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	— беседа о том какие виды спорта знают дети, — игра « Кто больше назовёт разных видов спорта»; — рассматривание фотографий со спортивными сооружениями города; — эстафета с полосой препятствий.

	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	-развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	— рассматривание иллюстраций. Беседа о том, как люди наносят вред природе; — чтение стихотворения «Разговор с пчелой». Беседа по тексту. — физкультминутка; — чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка». Беседа по тексту; — игра «Зелёная планета» (Выдать белый лист бумаги в форме круга, цветные карандаши, предложить совершить космическое путешествие на далёкую планету, где нет ни какой растительности, и посадить там деревья, кустарники, цветы).
Май	Контакты с животными	— Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	— предложить рассказать о своих питомцах, как ухаживают. С показом фото. — рассмотреть картинки с неправильным обращением к животным, птицам, насекомым. Беседа. — физкультминутка; — предложить нарисовать своё любимое животное. Оформить альбом.
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	— познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и их правильно называть.	- рассказ о съедобных и ядовитых растениях. Показ цветных иллюстраций; — загадать загадки по теме; — физкультминутка; -дидактическая игра «Выбери полезные съедобные ягоды»; -подвижная игра «Кто больше соберёт ягод в корзинку».
	Викторина	- закрепить полученные знания.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента (*Парциальная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк» «Родной свой край люби и знай»*)

Содержание программы объединено блоками:

- Географическое краеведение;
- Историческое краеведение;
- Литературное краеведение;
- Духовное наследие;
- Художественное краеведение. Народные ремёсла;
- Музыкальное краеведение;
- Театральное краеведение;
- Труд людей;
- В солдатских шинелях.

Содержание блоков

№	Блок	Содержание
1	Географическое краеведение	<p>- Положение Новосибирской области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Новосибирской области, их краткая характеристика.</p> <p>- Растения Новосибирской области. Растения луга, леса, водоёмов, степи. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Экскурсии в рощу, на водоём, Ботанический сад. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.</p> <p>- Животные Новосибирской области. Животные луга, леса, степи, водоёма. Редкие животные. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.</p> <p>- Полезные ископаемые Новосибирской области. Добыча каменного угля, антрацитного угля, нефти, газа, цветных металлов и золота. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых.</p> <p>- Воды Новосибирской области. Знакомство с основными реками, озёрами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Практические занятия Экскурсии на водоёмы.</p> <p>- Охрана природы. Красная книга НСО. Правила поведения в природе. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведение экологических акций.</p>
2	Историческое краеведение	<p>- Моя родословная, история моей семьи.</p> <p>- История с. Убинское, Убинского района и Новосибирской области.</p> <p>- Символика района и области.</p> <p>- Основатели села, администрация села и района, губернатор Новосибирской области.</p> <p>- Памятники и достопримечательности.</p> <p>- Развитие и благоустройство села.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Первые постройки села, административные здания села, промышленные сооружения. - Народы Новосибирской области. Знакомство с национальностями, проживающими на её территории, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми. - Чтение книг по истории своего села, области.
3	Литературное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - Народный фольклор: сказки, пословицы, потешки, загадки, дразнилки, скороговорки, заклички, небылицы. - Легенды, сказки, былины, мифы древних славян. - Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) - Детские писатели Новосибирской области: Ю.М. Магалиф, Татьяна Георг, С.С. Гончаров, А.М. Береснев, Г.Г. Горн, Ю.И. Горустович, Е.Ю. Ильина, Е.В. Семёнова, Е.К. Стюарт, А.С.Кайков, В.В. Шамоу. Их жизненный и творческий путь. - Экскурсии в детскую библиотеку.
4	Духовное наследие	<ul style="list-style-type: none"> - Приход храма Преподобного Сергия Радонежского с. Убинское. - Соборы и храмы города Новосибирска: Собор Александра Невского, Вознесенский кафедральный собор, часовня святителя Николая Чудотворца
5	Художественное краеведение. Народные ремёсла	<ul style="list-style-type: none"> - Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы НСО, Сибирского региона: резьба и гравировка кости, изделия из меха и кожи, художественное плетение, ковроткачество, шитьё бисером. - Урало-сибирская роспись. - Ордынская роспись. - Сибирский народный костюм. - Творчество новосибирских художников: Н.Д. Грицюк, Лагуна, Прохорова. - Экскурсия в Убинский краеведческий музей. - Посещение виртуальных музеев - Посещение выставок в детской школе искусств.
6	Музыкальное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - Народные праздники: Масленица, Пасха, Колядки, Святочная неделя. - Народные инструменты: гусли, балалайка, свистулька. - Народная музыка: частушки, пляски, хороводы, обрядовые песни. - Музыка, танцы народов Новосибирской области. - Музыкальные коллективы: Сибирский народный хор, Ансамбли «Чалдоны», «Сибирские узоры». - Гордость страны - О. Сереброва, С. Ранда, К. Журавлев, И.И. Маланин, братья Заволокины.
7	Театральное краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная жизнь с. Убинское. Экскурсия в районный дом Культуры. - Разнообразие театров. Театры Новосибирска: Театр оперы и балета, Новосибирский академический молодежный театр «Глобус», Новосибирский областной театр кукол, Театр юного зрителя.
8	Труд людей	<ul style="list-style-type: none"> - Первые поселенцы, их ремесло. - Труд родителей. - Промышленность села и района.

		<ul style="list-style-type: none"> - Сельское хозяйство НСО, его значение для России. - Новосибирск – город учёных. - Земляки, которыми гордится стана: А. Карелин, Е. Подгорный, Богалий-Титовец – спортсмены; Кудрин – композитор, Лаврентьев – учёный.
9	В солдатских шинелях	<ul style="list-style-type: none"> - Герои Советского Союза и России, прославившие свои имена в годы Великой Отечественной войны. - Труженики тыла ВОВ. Промышленные предприятия города Новосибирска и области, внесшие особо весомый вклад в Победу. - Мемориалы и памятники защитникам Отечества.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о стране, городе, районе; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

Месяц	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Формирование предметно – развивающей среды
	Познавательная	Художественная	Игровая	
Сентябрь	Задачи: познакомить с символикой Убинского района, его достопримечательностями: Приходом храма Преподобного Сергия Радонежского, памятником землякам, погибших в годы ВОВ. Формировать элементарные представления об истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного села, об истории военного прошлого.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание символики Убинского района; - Экскурсия к Приходу храма Преподобного Сергия Радонежского. - Экскурсия к памятнику Героям Советского Союза Убинского района; - Рассказ воспитателя «Улицы нашего села» 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений местных поэтов об осени; - Заучивание одного наизусть; 	<ul style="list-style-type: none"> - С.р. игра «Путешествие по родному селу»; 	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение альбома «Моё село» с фотографиями достопримечательностей
Октябрь	Задачи: закреплять знания о труде взрослых в селе, профессиях посредством ознакомления с предприятиями села.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий с изображением промышленных и сельскохозяйственных объектов села 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей»; - Фотовыставка «Моя (ой) мама, (папа) на работе»; - Рисование «Профессии моих родителей»; - Чтение пословиц о труде; - Д.игра «Профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с макетами «Хлеборобы», «Ферма»; - «Праздник осени» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение альбома «Моё село» (предприятия) Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма»;
Ноябрь	Задачи: формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Убинского района, Новосибирской области. Почему село получило такое название. Закреплять знания о труде взрослых в крае, профессиях посредством ознакомления с предприятиями края.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «История села»; - Презентация «Полезные ископаемые и перерабатывающая промышленность Новосибирской области» 		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Богатства Новосибирской области»; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Родной край в наше время»; - Рассматривание карты Новосибирской области; - Беседа о полезных ископаемых 		<ul style="list-style-type: none"> - Лепка из глины «Старинная утварь» 	
Декабрь	<p>Задачи: познакомить детей с историческим прошлым села на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилище убинцев. Познакомить детей с историей жизни людей в деревне. Дать представления о появлении имен и фамилий. Продолжать знакомить с народными традициями и обрядами. Воспитывать уважение к народным традициям.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Улучшение условий быта убинцев» - Рассказ «Рождество» - Экскурсия в краеведческий музей; - Беседа «Электроприборы у меня дома»; - Беседа о появлении имен и фамилий; - Беседа « Что значит мое имя»; - Беседа « Моя фамилия»; - Беседа « Рождественские обряды» 	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание колядок 		<ul style="list-style-type: none"> Народная игра «Жмурки»
Январь	<p>Задачи: познакомит с историей возникновения Новосибирска (Ново-Николаевска), символикой Новосибирской области. Закреплять знания о настоящем Новосибирска.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Новосибирск в историческом прошлом и в наши дни» - Рассматривание иллюстраций с изображением видов Новосибирска в настоящем; - Рассказывание «История возникновения Ново-Николаевска» - Рассматривание символики Новосибирской области и Убинского района. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мой край» 		<ul style="list-style-type: none"> - Организовать выставку «Путешествия по Новосибирску»; - Внесение в предметно – развивающую среду символики Новосибирской области
Февраль	<p>Задачи: познакомить детей с народными ремеслами: резьба и гравировка кости, изделия из меха и кожи, художественное плетение, ковроткачество, шитье бисером. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>			

	Продолжать знакомить с народной традицией – празднование «Масленицы».			
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Ремёсла Новосибирской области» Презентация «Народные ремесла» - Рассматривание предметов народных умельцев. - Беседа «Проводы зимы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Ковер»; - Ручной труд «Цветы для мамы» (вышивка бисером); - Чтение пословиц о труде 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Масленица» - Народная игра «Гори, гори ясно!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение развивающей среды изделиями народных промыслов.
Март	Задачи: расширить знания детей о естественных водоемах Новосибирской области: реках, озерах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Новосибирской области: обитателями леса, луга. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ «Богатства нашего края» - Беседа «Что такое – реки»; - Беседы с рассматриванием иллюстраций «Растительный мир Новосибирской области», «Животный мир Новосибирской области»; - Наблюдение за объектами живой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Богатства нашего края». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д.игра «Растительный и животный мир Новосибирской области»; - Д.игра «Кто, где живет»; - Народная игра «Лапта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление карты Новосибирской области с объектами живой природы
Апрель	Задачи: познакомить детей с заповедниками Убинского района и Новосибирской области. Закрепить представления о Красной книге Новосибирской области, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природе родного края.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Любить, охранять и беречь» - Рассматривание картинок животных, занесенных в Красную книгу»; - Индивидуальное рассказывание детьми об объекте природы, занесенном в Красную книгу (по выбору); - Ситуация «Если бы исчезли животные ...»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Красота мира природы Новосибирской области» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д.игра «Охрана природы, как вести себя в природе»; - Творческая игра «Путешествие по Новосибирской области» 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа « Как вести себя в природе»; - Рассказывание детьми « Я с родителями на отдыхе» 			
Май	<p>Задачи: закрепить и расширить знания детей о творчестве новосибирских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте. Познакомить с творчеством Сибирского народного хора. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, прославить свою малую родину.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Люди, прославившие Новосибирскую область» - Возложение цветов к мемориалу памяти павших в В.О.войну; - Рассказывание «Мой прадедушка»; - Беседа «Поэты, композиторы, художники Новосибирской области»; - Экскурсия в «Детскую школу искусств» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «парад Победы»; - Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ, героях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Победы» 	

2.2.4. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Тема _____

Итоговое мероприятие _____

Дата: _____

(день недели)

<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ Задачи: _____ _____ _____
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Задачи: _____ _____ _____
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за неживой природой	Задачи: _____ _____ _____
2. Трудовая деятельность	Цели: _____ _____

	<hr/> <hr/> <hr/>
3. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____ <hr/> 2) _____ Цели: _____ <hr/> 3) _____ Цели: _____ <hr/>
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (указать вид ОД)	с _____ Цель: _____ <hr/>
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по _____ с _____ <hr/> Задачи: <hr/> <hr/>
2. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	<hr/> Задачи: <hr/> <hr/> <hr/> Методы и приёмы <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. Совместная деятельность педагога с детьми согласно циклограммы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	<hr/> Задачи: <hr/> <hr/>
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Цели: <hr/>

2. Подвижные игры	1) _____ Цели: _____

	2) _____ Цели: _____

3. Индивидуальная работа по _____	с _____
	Задачи: _____

<u>Содержание работы в режимных моментах</u>	
1.	
2.	
3.	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	
1.	
2.	
3.	
<u>Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей</u> (подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ):	

2.2.5. Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги группы очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела.
- Активность продвижения начинания.
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым



Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Умения быстро бегать. - Умения ползать. - Умения прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия.
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	- Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

<i>6-7 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы - научение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Приведя ребенка в детский сад, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности детей. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому **основная цель** взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Система взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МКДОУ; ✓ объявления; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная	✓ Организация совместных праздников;

деятельность МКДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МКДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной

	деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Деловая игра</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки</i>

Годовой план работы с родителями подготовительной к школе группы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему « возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Папка-передвижка: «ПДД». 6. Создание фото отчета об осени в родном селе Убинское. 7. « Дары осени» - выставка поделок из природного материала (родители, дети).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. Папка-передвижка « Здоровый образ жизни» 4. Экскурсия в ДЮСШ (с привлечением родителей).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Консультация: «Создание маршрута выходного дня» 3. Стендовая информация: «Права ребенка». 4. Выпуск стенгазеты « Посмотрите вы на нас – мы с мамулей просто класс!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс по квиллингу « Снежинки-Неведимки» 2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году» 4. Стендовая информация: Детские травмы 5. Изготовление поделок для украшения групповой комнаты. 6. Подготовка к Новому году утреннику с участием родителей.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Семейные посиделки « У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем». 2. Беседы « Детские вопросы и ответы на них» 3. Папка-передвижка «Гендерное воспитание» 4. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация: Как правильно заучивать стихи. 2. Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома. 3. Папка-передвижка: « Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» 4. Изготовление поделок на масленичную ярмарку.
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация: Почему ребенок не слушается? 2. Папка-передвижка « Родителям на заметку» 3. Изготовление скворечников (папы).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?» 3. Папка передвижка « Если ребенок дерется».. 4. Совместная работа по проекту « Космос»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: Наши успехи за год?» 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» 3. Беседа: «Развивающие игры летом. 4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее». 5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по селу».

2.2.7. Модель взаимодействия со специалистами ДОУ

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МКДОУ д/с «Тополёк» в работе с ребенком-дошкольником, а так же функциональные обязанности каждого специалиста (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,

педагога-психолога, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику.

Воспитатель:

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень развития детей;
- применяет здоровые сберегающие технологии;
- создает благоприятный климат в группе;
- выполняет рекомендации логопеда музыкального работника;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- диагностирует уровень музыкального развития детей.

Учитель-логопед

- изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- формирует правильное речевое дыхание, чувства ритма и выразительность речи;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень речевого развития.

Педагог-психолог

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре

- осуществляет работу над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у детей правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений,
- дает рекомендации родителям и воспитателям;
- диагностирует уровень физического развития.

Формы взаимодействия специалистов:

педсоветы;
консультации;
тренинги;
семинары-практикумы;
деловые игры;
круглые столы;
анкетирование;
просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др

3. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методическую литературу;
2. помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
4. мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Групповая комната укомплектована соответствующей мебелью, игровой и мягкой мебелью, а также выдвижными кроватями с жестким ложем, т.к. в детском саду нет отдельных спальных комнат.

Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none">• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора• Самостоятельная деятельность детей• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов• Удовлетворение потребности детей в самовыражении• Индивидуальная работа• Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель: столы, стулья• Шкафы, полки• Выдвижные кровати• Игрушки: куклы, машинки, мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино, конструкторы разных видов, кубики, строительный материал и др.• Дидактический материал для образовательной деятельности• Магнитные доски, фланелеграфы, подставки, наборные полотна• Подборки методической литературы, дидактических разработок
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместная образовательная деятельность по физической культуре и музыке	<ul style="list-style-type: none">• Шкафы, полки• Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания),

<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения 	<p>предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики • Атрибуты и игрушки для подвижных игр • Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, • Пианино • Магнитофон • Ноутбук • Проектор и экран • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями • Подборка методической литературы и пособий
<p style="text-align: center;"><i>Логоункт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи • Подготовка воспитанников к обучению грамоте • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Дополнительное освещение • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Ноутбук • Детская литература • Подборка методической литературы и пособий • Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
<p style="text-align: center;"><i>Коридор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями • Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Паспорт группы» • Схемы эвакуации • Стенды по противопожарной безопасности • Информационные стенды, папки-передвижки для родителей • Выставки детского творчества • Схемы-модели одевания для детей • «Корзина забытых вещей» • Выносной материал для прогулок
<p style="text-align: center;"><i>Туалетная комната</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд, связанный с водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для гигиенических процедур • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
<p style="text-align: center;">Столовая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием пищи • Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> • Все оборудование, необходимое для функционирования столовой и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда и др.

Территория детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Участок группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Песочная игротерапия • Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейки, столики • Веранда • Песочница • Малые игровые формы • Качалка • Мини-горка • Карусель • Качели
<p style="text-align: center;">Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе • Спортивные праздники, досуги и развлечения • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Стойка баскетбольная • Футбольные ворота с сеткой • Стенка для метания • Беговая дорожка • Волейбольная сетка
<p style="text-align: center;">Зеленые насаждения, цветники, мини-огород</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги • Экспериментальная и опытническая деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) • Клумбы, цветники • Мини-огород

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Безопасность» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
3. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 5. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 1 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей» 6. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 2 часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор- сост. Фисенко М. А. –Волгоград: ИТД «Корифей» 7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 8. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010 9. Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера, 2013 10. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007 11. Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2013 12. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013 13. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2013 14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 15. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

	<p>16. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>17. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>18. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>19. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>20. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Н.С. Голицына</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. Волгоград: Учитель, 2009 6. Фалькович Т.А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2005 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2007 8. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М.: ТЦ Сфера, 2010 9. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиджи А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 10. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках.

	<p>Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>12. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>13. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>14. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.- Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. М.: Т.Ц Сфера, 2008</p> <p>16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>17. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>19. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>20. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе математика. ТЦ,учитель Воронеж 2007.</p> <p>22. Н.С. Голицына.Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительной к школе группы Интегрированный подход.Москва « Скрипторий 2003»2014.</p> <p>23. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа группа</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>3. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.</p>

	<p>Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиг А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008</p> <p>6. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>7. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова.-2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е. М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2010</p> <p>9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К: АКАДЕМИЯ Холдинг, 2002</p> <p>10. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>11. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина [и др.].-Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>12. Большая книга русских сказок. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008</p> <p>13. Книга для чтения взрослыми детям Читаем в детском саду Подготовительная группа. – СПб.: «Нева», 2003</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. - М.: Оникс, 2011</p> <p>15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991., Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>16. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной школе группе» Центр педогогического образования Москва.</p> <p>17. О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.Творческий центр.Москва 2009.</p> <p>18. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярословль «Гринго»1995.</p> <p>19. Подрезова Т.И.Материал к занятиям по развитию речи.Времена года.Лес.Грибы.Айрис пресс.Москва 2006.</p> <p>20. О.А.Скоролупова.Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»Москва 2006, «Зима»Москва 2008, «Весна»Москва 2008, «Лето»Москва 2006.Издательство Скрипторий 2003</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

2. Парциальная программа	--
3. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2014 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012 3. Корнеичева Е. Е. , Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках. Народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л. А. Владимирская. Волгоград: Учитель, 2006 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2012 7. Развиваем руку – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова. С.В.Щербина. Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000 8. Недорезова О. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006 9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 10. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Николкина Т.А. Волгоград: Учитель, 2013 11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 12. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в подготовительной школе группе ИЗО. ТЦ,учитель Воронеж 2008. 14. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.Москва «Просвещение»1985.

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная	«Физическая культура в детском саду» Автор: Пензулаева Л.И.

программа	
3. Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013 2. Карпухина И.А. Программная разработка образовательных областей (Познание, социализация, физическая культура. – Воронеж: ООО Учитель, 2013 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (Подготовительная к школе гр.). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Картушина М.Ю. Праздник здоровья для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 6. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М.: Баласс, 2005 7. Разработки занятий (подгот. гр.). – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009 8. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, походы), 2005 9. Прищепина С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет (программы ДОУ). – М.: Сфера 2009 10. Инструктор по физкультуре (журнал). - М.: Сфера, 2008 – 2014 11. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду Щербак А.П. 2009. Ярославль 12. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет Утробина К.К. 2006. Гном и Д 13. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И 2010. Учитель 14. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И. 2010. М.: Мозайка Синтез

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

3.3.1. Учебный план

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№	Составляющие образовательного процесса	Подготовительная к школе группа
1	Продолжительность непрерывной НОД в день	не более 30 мин
2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 1ч 30 мин
3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	8 ч 30 мин

Возраст детей	НОД	Совместная взросло-детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	2- 3 занятия по 30 мин.	7 час.	3час.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 30 минут в день.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Речевая Развитие речи Обучение грамоте	2 1 1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Рисование Лепка Аппликация	5 2 0,5 0,5

	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3
	(физическая культура в помещении)	2
	(физическая культура на прогулке)	1
ИТОГО:		14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Направление деятельности	Подготовительная
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Содержание деятельности педагога в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Подготовительная
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	2
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Культурно-досуговая деятельность	
Организационные формы	Периодичность
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

3.3.2. Режим дня на холодный и теплый периоды года

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину

дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В МКДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе

Время	Режимные моменты
8.00- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа с детьми.
8.25-8.45	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.45-8.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.55-9.00	Подготовка к НОД
9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность
9.25- 9.30	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.30-9.45	Приятного аппетита!
9.45- 9.50	Подготовка к НОД
9.50- 11.00	Непосредственная образовательная деятельность
11.00- 11.10	Подготовка к прогулке
11.10- 12.25	«Гуляй да присматривайся!»
12.25- 12.30	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»
12.45-13.00	Подготовка ко сну
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»
15.10- 16.25	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.45- 18.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»

Режим дня на теплый период года в подготовительной группе

Время	Режимные моменты
8.00- 8.55	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа с детьми на воздухе.
8.55-9.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» Утренняя зарядка на воздухе.
9.05-9.25	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
9.25- 9.30	«Моем с мылом чисто-чисто»
9.30-9.45	Приятного аппетита!
9.45- 9.50	Подготовка к НОД

9.50- 10.20	Непосредственная образовательная деятельность
10.20- 10.30	Подготовка к прогулке
10.30- 12.15	«Гуляй да присматривайся!»
12.15- 12.30	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.30-12.45	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»
12.45-13.00	Подготовка ко сну
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»
15.00- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»
15.10- 16.25	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.25-16.45	Подготовка к полднику. Приятного аппетита!
16.45- 18.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»

3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю

День недели	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	1. Физическое развитие
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)
	3. Речевое развитие
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)
Четверг	1. Физическое развитие
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	1. Физическое развитие (на улице)
	2. Речевое развитие
	3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
ИТОГО	14 занятий/ 7 ч

3.3.4. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1.Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели</p> <p>3.Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)</p> <p>4.Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1.Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия</p> <p>3. Игры-эксперименты, исследовательская деятельность/наблюдения за комнатными растениями</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</p> <p>2.Дидактические игры математического содержания</p> <p>3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)</p> <p>4. Беседа патриотической, краеведческой/этической тематики</p> <p>5. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>1.Индивидуальная работа по конструированию/ ручному труду</p> <p>2.Дидактические игры по развитию речи</p> <p>3.Игры на развитие внимания /памяти/ мышления</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1.Индивидуальная работа по развитию речи (словарь / грамматика)</p> <p>2.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера</p> <p>3.Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели</p> <p>4. Чтение художественной и познавательной литературы</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за неживой природой</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)</p> <p>5.Самостоятельная</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)</p> <p>5.Самостоятельная</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии</p> <p>2. Трудовая деятельность</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)</p>

	игровая деятельность		игровая деятельность	ОД (бросание, ловля) 5. Самостоятельная игровая деятельность	5. Самостоятельная игровая деятельность
Вечер	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Индивидуальная работа по развитию речи (работа со стихами) 3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	1. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию 2. Отгадывание загадок по теме недели 3. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	1. Индивидуальная работа по изобразительности 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах /музыкально-хороводные игры, игры с пением	1. Индивидуальная работа по развитию связной речи 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре 3. Строительные игры	1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры
Прогулка	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по математике	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по экологии	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	1. Трудовая деятельность 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)

3.3.5. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
Время в минутах							
1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2.	Физкультурные занятия		30		30	30	1ч 30 мин
3.	Музыкальные занятия	30		30			60 мин
4.	Физкультминутки ежедневно во время занятий	5	5	5	5	5	25 мин
5.	Индивидуальная работа ежедневно	20	20	20	20	20	1ч 40 мин
6.	Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке (ежедневно 5 подвижных игр на утренней и вечерней прогулке)	10+20+10	10+20+10	10+20+10	10+20+10	10+20+10	3ч 20 мин
7.	Гимнастика после сна	12	12	12	12	12	60 мин
8.	Спортивные упражнения (двухколёсный велосипед, санки, лыжи, самокат)	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
9.	бадминтон, городки, хоккей, футбол, баскетбол, кегельбан, пионербол	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
10.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					

3.3.6. План профилактической оздоровительной работы

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Утренний приём детей на свежем воздухе.	Июнь-август	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	В течение всего учебного года	Воспитатели
3.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	июнь-август	Воспитатели
4.	Мытьё рук на протяжении всего дня и умывание после дневного сна холодной водой.	В течение всего учебного года	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
6.	Дневной сон в тёплую погоду с открытыми окнами.	Июнь-август	Воспитатели
7.	Прогулки	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
8.	Подвижные игры со спортивным инвентарём и без	В течение всего	Воспитатели

	него	учебного года.	
9.	Упражнения на развитие мелкой моторики	В течение всего учебного года.	Воспитатели.
10.	Физминутки во время НОД.	В течение всего учебного года.	Воспитатели
11.	НОД по физической культуре	В течение всего учебного года.	Педагог по физкультуре
12.	Ежедневные проветривания помещений, в которых находятся дети	В течение всего учебного года.	Помощник воспитателя
13.	Соблюдение режима дня.	В течение всего учебного года	Воспитатели
14.	Совместно с родителями проводим оздоровительные мероприятия.	В течение всего учебного года.	Воспитатели

3.4. План традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний» (сред., старшая, подгот. группы) Концерт для сотрудников детского сада Осенние праздники. Осенины Выставка семейного творчества «Дарит осень чудеса!»
Октябрь	Концерт для бабушек и дедушек
Ноябрь	День народного единства Мероприятия для мам
Декабрь	Выставка семейного творчества «Символ года»/ «Ёлочка красавица» Новогодние утренники
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Зимний спортивный праздник
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	Международный день птиц День Космонавтики Выставка семейного творчества «Космическое путешествие» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май	Праздник весны и труда Праздник, посвященный Дню Победы Выпуск детей в школу

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько

центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми дидактическими материалами и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП, учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский и другие уголки.

Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию

(группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

Познавательное развитие	Уголок конструирования Календарь природы Уголок по математике Уголок развития
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО
Речевое развитие	Уголок конструирования Речевичок Уголок литературы Фонематический калейдоскоп
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр (Парикмахерская, Больница, Семья). Уголок эмоций Уголок по ПДД
«Работающие» стенды:	«Здравствуйте, я пришел!» «Мое настроение» «Звездочка недели»

Для **речевого развития** созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- книжные уголки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для **познавательного развития** созданы:

- математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для художественно-эстетического развития созданы:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учтен и **региональный компонент**: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, но из-за недостаточности свободного пространства не во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья». Недостаток двигательной активности компенсируется за счет посещения детьми спортивного зала. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, гимнастическими мячами, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, матами и т.д.

Кроме того широкое применение в практике получили «работающие» стенды: «Здравствуйте, я пришел!», «Звездочка недели», «Мое настроение», «Модель трех вопросов». Основной целью таких стендов является индивидуализация предметно-пространственной среды.

«Здравствуйте, я пришел!». Цель: развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. Стенд позволяет учить детей обращать внимание на других детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению после болезни или отпуска, воспитывает умение сопереживать сверстникам.

«Мое настроение». Цель: научить дошкольников понимать своё эмоциональное состояние, свои эмоции и чувства и чувства других; создание эмоционально-комфортной обстановки, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, в группе. Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они ставят свою фотографию и настроение, с которым они сегодня пришли. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Панно можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов.

«Звёздочка недели». Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки, повышение статуса ребенка в группе. Это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. При этом воспитатель регулирует ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Данный стенд выставляется в приёмной для родителей и детей. Детям воспитатели сообщают заранее, кто у нас звездочка недели. Этот стенд позволяет родителям лучше узнать детей группы, их интересы, способности, объединить взрослых и детей, расширяет представления

родителей о возможностях детей данного возраста, семейных традициях и увлечениях. У детей повышается самооценка, а родители начинают гордиться своими детьми.

«Модель трех вопросов». Стенд, который помогает нам распланировать свою деятельность, выбрать тему проекта. Сделан он из ватмана и разделён на три части. Каждая часть подписана - «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это сделать?». В начале недели на утреннем сборе дети по теме говорят, что они знают, что хотят узнать. Воспитатель записывает на листе бумаги фломастером все предложения детей. Исходя из предложений детей, планируется деятельность педагога с детьми на время всего проекта с привлечением родителей. Родителям пишется письмо/записка-обращение, в котором указывается тема проекта и чем родители могут помочь детям в осуществлении проекта. Этот стенд используется в самом начале недели при выборе проекта.