Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического советаПротокол № 1 от 27 августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий МКДОУ д/с «Тополёк»Н.Л. Жуласова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_ от « » августа 2016 г. |

**Рабочая программа**

**воспитателя**

***муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***детский сад « Тополек»***

**Старшая группа**

 ***составитель: Бедункович И.Н***

 ***2016-17 год***

 **Содержание**

**1 Целевой раздел** 1

-Пояснительная записка 2-4

-Возрастные особенности 5-6

-Оценка здоровья детей группы 7-8

-Социальный паспорт группы 9

-Планируемые результаты освоения программы 10

-Целевые ориентиры и инструментарий определения 11-27

Эффективность освоения содержания программы

**2 Содержательный раздел**

**-**Модель организации образовательного процесса в группе 28-35

-Комплексно-тематическое планирование 36-102

-Модель ежедневного плана 103

-Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 104-111

**3Организационный раздел**

-Режим группы 111-114

-Учебный план 115

-Максимально допустимый объем нагрузки 116

-Расписание ННОД 117

-Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД 118

-Режем двигательной активности 119

-Соотношение видов детской деятельности 120-126

-Методическое обеспечение 127-132

-Литература

**Приложения**

 **1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43,72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (30 августа 2013г. №1014).
* СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Устав ДОУ.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО (17.10.2013г. №1155).

Рабочая программа – разработана для старшей группы на основе образовательной программы дошкольного образования, включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

*Рабочая программа представлена с использованием следующих образовательных областей:*

* Физическое развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогиче­ского мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Забо­тясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стре­миться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Цель**- организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6лет (старшая группа), способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии
каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными,
стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях **ДОУ**

 **Задачи для группы**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)*. Характеристика воспитанников.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Индивидуальные особенности детей старшей группы**

В старшей группе 13 детей:  8 мальчиков и 5 девочек. У всех  детей вторая группа  здоровья. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Они составляют рассказы, считают в пределах 1 десятка. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни посещать кружковые занятия.

 **Принципы и подходы к формированию программы**

**-** полноценное проживание ребёнком в детском саду;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

 **Особенности семей воспитанников.**

Группу посещает 13 детей, родители отзывчивы, принимают участие во многих мероприятиях детского сада и жизни группы*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

 **Целевые ориентиры образования в старшей группе 5 -6 лет**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Задачи образовательных областей.**

**Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

**Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

 Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

 Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

 Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

 Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

 с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

 Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношении

 К окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

 Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

 свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора

 (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе**

**\Образ Я**

**.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников .Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений ,учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к

оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать л созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-

жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Задачи: Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить

за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах тру-

да. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычкуиграть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,

высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с

работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

 **Образовательная область *«Познавательное развитие»***

**Задачи:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей

действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,

осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый ,серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при об-

следовании включать движения рук по предмету. Расширять представ-

ления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления

об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный

характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском

коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими

играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять

большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убираяиз большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке(в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,

5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их

 расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого

предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и

еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между

5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг ,квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника .Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круг- лые и т. д.\_\_ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл

пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою

между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро,

вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление**

**с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями

«лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей сутокЗнакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,

камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой .Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы .Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным

явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Образовательная область *«Речевое развитие»***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии

окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной

информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки,

детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,

сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими

взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор-

ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный,

пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять

груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в

повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы-

сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)

Способствовать формированию эмоционального отношения к литера-турным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов,

стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического

текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных

художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

 **Образовательная область**

 **«Художественно эстетическое развитие»**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения

по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства вы-

разительности разных видов искусства, называть материалы для разных

видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством

 художников -иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,

магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конс-трукции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,

конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на

курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном

 искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко

,падающий снег и т. д.).

 **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов

по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти

отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться

и т. д.). Учить передавать движения фигур

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть

всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции

на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого

встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения

на полосе внизу листа, по всему листу.

**Декоративное рисование** Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажныесилуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины ,пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины

и пластилина ленточным способом.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры

человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с

разнообразными материалами для лепки;

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к

предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дым-

ковской, филимоновской, каргопольской и др.).

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в

другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа

учить приему обрывания.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой

выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить

квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока

в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

**Конструирование**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое

оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

 **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее

.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инс-

трументах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий поотдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и

струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее

эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными

фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,

журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, тан-

цам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знако-

мые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

 **Образовательная область**

 **«Физическое развитие»**

 **Задачи**: Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов,

основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать

интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы-

полнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от

опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на

самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжет- но-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности

совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной

игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с

сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предмето-замес тителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого

самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

для них место.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все бо-лее перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать

 незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку).

.Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

 **Содержательный раздел.**

  **Модель организации образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Физическое развитие****Социально – коммуникативное развитие****Познавательное развитие****Речевое развитие****Художественно – эстетическое развитие** | Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать культурно –гигиенические навыки. Продолжать. Проводить под руководством медицинского работника различные виды закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей.Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой. Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма. Рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью. Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях ( Не дразнить животных, не собирать незнакомые растения). Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду. Научить детей называть свой адрес. Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека. Если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять правила ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Учить простейшим приёмам оказания первой помощи в экстремальной ситуации.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. У девочек воспитывать скромность. Учить проявлять заботу об окружающих.Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.Расширять представления о родной стране, государственных и национальных праздниках. Расширять представления о родном крае, селе.Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Закреплять представления о растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать. Анализировать. Сравнивать, выделять существенные характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни.Развивать поисковую деятельность. В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Поддерживать желание знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации в книгах. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства , умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно – творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.Формировать интерес к классическому и народному искусству.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой.Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. | Двигательная деятельность на прогулке и в совместной деятельности в группе. Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.Сюжетно – ролевые игры , « Больница», « «Поликлиника». Настольно – печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».Дидактические игры по ПДД. Настольно – печатные игры. Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.Работа в уголке изодеятельности.Сюжетно – ролевые игры; « Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» ит.д.Настольно – печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений. Оказание помощи малышам. Самообслуживание.Хозяйственно – бытовой труд. Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места. Помощь друг другу.Сюжетно – ролевые игры; « Больница», «Строители», « Моряки», «Магазин» и т.д.Настольно – печатные игры. Развивающие игры. Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы.Сюжетно – ролевые игры. Настольно – печатные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Работа в уголке изодеятельности, в книжном уголке.Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Настольно – печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно – прикладном искусстве. Изучение народной игрушки. Творчество в уголке ИЗО..Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально – ритмические движения. Слушание музыки. | Утренняя гимнастика.Коррегирующая гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные соревнования. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов .Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о Профессиях врачей. Игровые ситуации « Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», « Куклы собрались в путешествие».Игры – тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа « Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Международный день здоровья. Дни здоровья.Чтение художественной литературы, загадки.Беседы о правилах поведения в быту. Игровые ситуации :«Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берём?», « На воде, на земле, в воздухе». Игровые упражнения. Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д.Игра – драматизация « Кошкин дом».Игры – тренинги: « Если в доме что – то загорелось», «Светофор», « Где можно гулять?».Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.Целевые прогулки к дороге, к перекрёстку.Просмотр дисков, прослушивание аудиозаписей. Встреча с сотрудниками ГИБДД.Игровые ситуации.Уроки вежливости и этикета: « Давайте познакомимся», «Я еду в автобусе», «Как вести себя в гостях» и т.д.Беседы: «Моя семья, моя родословная», « Наша Родина – Россия», « Я забочусь о…», «Как мы дружим» и т.д.Психогимнастика. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций , картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.Оказание посильной помощи.Хозяйственно – бытовой труд. Изготовление атрибутов для игр. украшений для группы, подарков родителям. Сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы и в цветнике. Рассматривание иллюстраций по теме « Труд взрослых».Чтение художественной литературы. Моделирование.Опытно – исследовательская деятельность.Решение кроссвордов, шарад, головоломок.Чтение познавательной литературы.Речевые логические игры. Целевые прогулки по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги, викторины. Просмотр учебных фильмов.Развивающие игры, дидактические игры.Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций.Выполнение коллективных поручений. Праздники и развлечения. Спортивные досуги.Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.Литературные викторины.Прослушивание аудиозаписей, программных литературных произведений с музыкальным сопровождением. Образовательная деятельность ( рисование. лепка. аппликация, ручной труд).Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства.Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками.Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей.Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах.Театрализованные музыкальные игры.Музыкально – дидактические игры.Инсценировка музыкальных сказок.Оркестр. Ансамбли.Праздники. Развлечения. | Физкультурные досуги, игры. Развлечения. Спортивный праздник.Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. Туризм.Открытые просмотры режимных моментов.Беседа с медицинским работником и специалистами детского сада.Круглый стол.Консультации.День здоровья.Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД.Открытые мероприятия по ОБЖ.Праздники и развлечения.Семинар – практикум. Круглый стол.Изготовление костюмов для праздников.Изготовление поделок для выставок.Консультации.Экологические акции.Субботники.Открытые просмотры мероприятий. Круглый стол.КВН.Проектная деятельность.Родительские собрания. Консультации.Тренинги.Открытые просмотры.Литературные вечера.КВН.Конкурс чтецов.Праздники.Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества.Элементарная проектная деятельность.Экскурсии в музей.Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр. |

 **Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

.

**Тема: «Здравствуй, детский сад!»**

**Сроки:**1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:**Выставкадетских работ «Мои друзья»

**Задачи:** Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Тема:** «Как мы Живем с д.саду».**Цели:** Дать представление о новом статусе детейЗакрепить знания о помещении д. сада**Литература:** Н.С ГолицынаК.К.М.З. (стр.18**ФЭМП****Тема:** Занятие 1**Цели:** закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.**Материалы:** *Демонстрационный:* набор объемных геометрических фигур (куб, цилиндр, шар), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.*Раздаточный:* наборы плоских геометрических фигур (По 5 квадратов и прямоугольников), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур)**Ф.Ц.К.М****Тема:** «Золотая осень»**Цель:** Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. **Материалы:** сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением осени. (стр. 34)**ФЦКМ****Тема:** «Профессия музыкант».**Цели:** познакомить со значением профессии музыкантЗакрепить проф. воспитатель **Материалы:** **ФЭМП****Тема:** Занятие 2**Цели:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налев***ФЦКМ****Тема:** «Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»**Цель:** закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. **Материалы:** овощи и фрукты*о* | Коммуникативная деятельность: Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городеСамообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш город чище» | **Тема:** Лепка «Грибы»**Цели:** учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.**Материалы:** картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки.**Рисование****Тема:** «Картинка про лето»**Цели:** учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.**Материалы:** картинки на которых изображено лето, гуашь, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка.»**Конструирование****Цель:** уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта»**Материалы**: ножницы, картонные геометрические фигуры.**Рисование****Тема:**  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками. **Материалы:**  краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка.**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) **Тема:** Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»**Цели:** Развивать образные мышления; закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.**Материалы:** картинки с изображением грибов, цветная бумага, ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клееночки.**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35**Рисование****Тема:**  «Знакомство с акварелью»**Цели:** познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.**Материалы:** краски, кисть, ½ альбомного листа, непроливайка, салфетка.**Тема:** Ручной труд «Птица» (из природного материала)**Цель:** учить делать птицу по образцу. **Материалы**: пластилин, шишка, желуди, веточка.**Тема:**  «Чебурашка»**Цели:** учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.) | . **Тема:** Занятие 1**Цели:** упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.**Оборудование:** гимнастическая скамейка, кубики, мячи.**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 14) |  **1.Тема:** «Мы воспитанники старшей группы»**Цели:** Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.**Материалы:** загадка**Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»**Цели:** вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27)**.****Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с **Цели:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. **Материалы:** картинки с изображением синицы [с] и комара [к]**,** предметы ( совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок), 5 пирамидок, скороговорка.**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29)**Тема:** Пересказ сказки «Заяц-хваста».**Цели:** помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.**Материалы:**  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | . Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и  взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,

«Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

**Ожидаемые результаты**

-Имеет представление о детском саде и его сотрудниках

-Знает профессии воспитатель, музыкант , дворник, помощник воспитателя

-Обращает внимание на изменения в детском саду -Может договариваться с товарищами

**Тема: «Мое село»**

**Сроки:**3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:**Фото отчёт о праздновании дня села Убинского. Выставка рисунков «Осень в Убинке»

**Задачи:**Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами села Убинского.

Формирование представлений о истории Убинского, людях, живших и работавших в Убинке.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **1ФЦКМ****Тема:** «История моего села».**Цели:** формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей села, воспитывать чувство гордости за своих земляков.**Материалы:**.фотографии с видами родного села.**1 ФЭМП****Тема:** Занятие 3**Цели:** совершенствовать навыки счета пределах 6; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).**Материалы:** *Демонстрационный:* магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук)**3ФЦКМ****Тема:** Занятие-игра«Для чего зайцам нужны волки?»**Цель:** объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных**Материалы:** игрушки заяц и волк**2ФЭМП****Тема:** Занятие 4**Цели:** закреплять навыки счета пределах 6; упражнять в сравнении 6 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.**Материалы:** *Демонстрационный:* магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.*Раздаточный:* разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. для каждого ребенка)**ФЦКМ****Экскурсия по главной улице села** Цель**ФЦКМ****Транспорт нашего села****Тема:** «На чем люди ездят».**Цели:** закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах.**Материалы:** картинки с изображением транспорта. | Коммуникативная деятельность: Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городеСамообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш город чище» | **1Рисование****Тема:**  «Моя любимая сказка»**Цели:** учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.**Материалы:** простой карандаш, альбомный лист, краски кисть, непроливайка, салфетка.**Тема: Конструирование** «Самолеты»**Цель:** учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. **Материал:** геометрические фигуры, фломастеры, простой карандаш**2Рисование****Тема:**  «Грузовая машина»**Цели:** учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов..**Материалы:** цветные карандаши, альбомный лист**Тема: Аппликация** «Автобус»**Цели:** учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. **Материалы:** игрушка или картинка – автобус ,½ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки**3 Рисование****Тема:** «Укрась платочек ромашками»**Цели:** учит детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.**Материалы:** краски, кисть, квадраты цветной бумаги размером 15 х 15, непроливайка, салфетка.**4 Рисование****Тема** Деревья в нашем паркеУчить рисовать березу по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроныИ.Л.Лыкова ИЗО стар гр.**Лепка****Тема** Собака со щенкомУчить лепить из цилиндров однородных фигурок Различающихся повеличинеИ Л Лыкова ИЗО ст.гр. | Двигательная деятельность: Воробушки и автомобиль. |  **1Тема:** Рассказывание по картине**Цели:** учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. **Материалы:** фланелеграф, картинки2 **Тема:** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**Цели:** вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46)**Тема:** Веселые рассказы Н.Носова**Цели:** познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Тема:** Рассказывание по картине**Цели:** учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. **Материалы:** фланелеграф, картинки |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение карты Убинкуи, Книг о родном крае, городе. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Создание фото отчёта о праздновании дня Убинке.

«Правила дорожного движения»-выставка художественной и методической литературы

**Ожидаемый результат.**

-Знает название села и краткую его историю

-Знает название главной улицы ее достопримечательности

-Знает свой домашний адрес и соблюдает элементарные правила ДД

**Тема** **«Осень золотая»** (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

**Сроки:**1-4 неделя октября

**Итоговое событие:**Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:**Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **Тема:** Занятие 2**Цели:** учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам**ФЭМП****Тема:** Занятие 2**Цели:** учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. . **ФЦКМ****. Тема:** «Деревья и кустарники нашего двора»**Цель:** закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. **Материалы:** картинки с изображением трав, кустарников, деревьев**ФЦКМ****Тема:** «Наша одежда».**Цели:** уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.**Материалы:**. картинки с изображением одежды, обуви и предметов ухода за ними.**ФЭмП****Тема:** Занятие 3**Цели:**  учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа**ФЦКМ****Тема:** «Царство растений – грибы»**Цель:** научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.**Материалы:** иллюстрации.**ФЦКМ****Тема:** «Кто нам хлеб растит».**Цели:** расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.**Материалы:**.иллюстрации на тему «изготовление муки», «Как хлеб получают»**Литература:** Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой**.ФЭМП****Тема:** Занятие 4**Цели:** продолжать учить считать пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток**ФЦКМ****. Тема:** «Домашние животные»**Цель:** познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека**Материалы:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей, загадки о животных | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»;  Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описаниюСамообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод  и другого природного материала для поделок | » **Тема: Лепка** «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)**Цели:** развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.**Материалы:**  пластилин, доска для лепки.**Тема:Рисование**  «Идет дождь»**Цели:** учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.**Тема: Конструирование** «Машины»**Цель:** формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.росписью»**Рисование****Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета. **Материалы:** иллюстрации городецкой росписи, краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка.**.Тема: Аппликация** «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)**Цели:** продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.**Материалы:** большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.**Рисование****Тема:**  «Осенние цветы космея »**Цели:** развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с Способом рисования примакивания**Тема:** Ручной труд «Домашние птицы» (из природного материала)**.****Цель:** закреплять умение делать птицу по схеме.**Материалы**: веточка, шишка, желудь**Тема:**  «Городецкая роспись»**Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. **Материалы:** изделия городецких мастеров, краски, непроливайка, ½ альбомного листа, кисти, салфетка. **Тема: Лепка** «Конь»**Цели:** развивать у детей интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки; учить лепить предметы из нескольких кусочков, соблюдая пропорциональное соотношение частей.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**Рисование****Тема:**  «Грибы Опята » (**Цели:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции;Учить рисовать грибы Закрепить рисование красками**Тема: Конструирование** «Машины»**Цель:** продолжатьформировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления**Рмсование****Тема:**  «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»**Цели:** продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .**Материалы:** простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.**2. Тема: Аппликация** «Грибы»**Цели:** учить детей создавать из частей, правильно предавая их форму и относительную величину**;** закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.**Материалы:** ½ альбомного листа, цветная бумага заготовки из цветной, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Рисование****Тема:**  «Девочка в нарядном платье»**Цели:** учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.**3.Тема:** Ручной труд «Коробочка» (из бумаги и картона)**Цель:** учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить оценивать свой труд и труд сверстников.**Рисование****Тема:**  «Здравствуй, это-я!»**Цели:** закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.**Материалы:** простой и цветные карандаши, альбомный лист. | Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «Капуста»,Игра-хоровод «Кабачок»,Подвижная игра «Баба сеяла горох» |  **.Тема:** Учимся вежливости**Цели:** рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты**Тема:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».**Цели:** активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц **Цели:**  закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. **Материалы:**  3 одноцветные пирамидки 1 двухцветная.**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39)**Тема:** Заучивание наизусть: П.Мошканцев «Осень»**Цели:** подводить детейк различению жанров изучаемых произведений.**Материалы:** стихотворение П.Мошканцева «Осень» .**Тема:** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.**Цели:** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.**Материалы:** картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение))**Тема:** Лексические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**Цели:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**. Тема:** Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»**Цели:** продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. **Материалы:** стихотворение Р.Сефа «Совет»**Тема:** Литературный калейдоскоп.**Цели:** выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени,  Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?» |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** День здоровья.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах  (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному одеванию осенью)

**Ожидаемый результат**

-Знает и может назвать приметы осени

-Отличает овощи , фрукты и грибы

-Различает живую и не живую природу

-Знает о жизни животных осенью (диких и домашних)

-Может назвать изменение в природе

-

**Тема: «Я и, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)**

**Сроки:**1-4 неделя ноября.

**Итоговое событие:**Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки»

**Задачи:**Закрепление  представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование  представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи;о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **.1ФЦКМ****Тема:** «Семейные традиции».**Цели:** расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.**Материалы:**.сундучок, семейные фотографии и реликвии, некоторые старинные предметы и вещи.**ФЭМП****2Тема:** Занятие 3**Цели:** совершенствовать навыки счета пределах7; учит понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).**Материалы:** *Демонстрационный:* магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук). **3ФЦКМ****Тема:** «Что летом родиться, зимой пригодиться»**Цель:** обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке; рассказать о пользе овощей и фруктов; их заготовке - консервирование, соление, приготовление варения, компотов и соков.; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых. **Материалы:** загадки**4ФЭМП****.Тема:** Занятие **Цели:** учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.*Демонстрационный:* волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.*Раздаточный:* двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов**5ФЦКМ****Тема:** Домашние животные: лошадь, коза.**Цель:** закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности.**Материалы:** картинки домашних животных.Т.С. Комаровой**Тема:** «В гостях у бабушки Федоры».**Цели:** закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.**Материалы:**.картинки с изображением мебели, посуды.**6ФЦКМ****Тема:** «Все работы хороши».**Цели:** закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.**Материалы:** картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях.**Тема:** **7ФЦКМ****Тема:** Животный мир нашего края.**Цель:** продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом. **Материалы:** фотографии диких животных, загадки.**8ФЦКМ****Тема:** «Уют в нашем доме».**Цели:** познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.**Материалы:** иллюстрации предметов быта**ФЭМП****Тема:** Занятие **Цели:** познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов**ФЦКМ****Знакомство справами ребенка** | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»;  С.Р игра «День рождения»;Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,Изготовление атрибутов для с.-р. игры | **Тема: Лепка** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**Цели:** закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека, овощи (картинки, муляжи)**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 37**Тема: Рисование**«Космея»**Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.**Материалы:** цветы космеи, краски, кисть, ½ альбомного листа, непроливайка, салфетка.**Рисование****.Тема:**  «Автобус украшенный флажками, едет по улице».**Цели:** учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.**Материалы:** простой и цветные карандаши, альбомный лист.**Тема: Аппликация** «Большой и маленькие бокальчики»**Цели:** учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. **Материалы:** бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Тема: Рисование** по замыслу.**Цели:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.**Материалы:** бумага, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Тема: Лепка** «Котенок»**Цели:** учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**Тема:** Ручной труд «Сказочный домик» (из бумаги и картона)**Цель:** учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений**Материалы**: бумага, картон, клей, ножницы. | Двигательная деятельность: Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»; Речь и движение «Строим дом |  **Тема:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.**Цели:** учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.**Материалы:** стихотворение об осени.**Тема:** Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»**Цели:** помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)**Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Тема:** Обучение рассказыванию.**Цели:** учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) **Материалы:** книга для чтения 5-6 лет**Тема:** Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».**Цели:** помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее . |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», **Тема:** «В гостях у бабушки Федоры».. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери».

**Ожидаемый результат**

-Имеет представление о себе как о человеке

-Знает свой возраст и состав семьи

-Знает свои семейные традиции и обязанности всех членов семьи

-Может назвать профессию мамы и папы

-Знает элементарные правила ребенка

-Имеет представление о празднике День Матери

**Тема**:  «**ОБЖ**»

**Сроки:** 1-2 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Создание папки-раскладушки

**Задачи** Познакомить детей с элементарными правилами по ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **. ФцкМ****Тема:** «Здоровье надо Беречь».**Цели:** Закрепить представление о правилах поведения на улице села.**ФЦКМ**Поплотнее закрой кран с водойТА Шорыгина Беседы по ОБЖФЦКМ**1. Тема: :** «Опасности вокруг нас»**Цель:** учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.**Материалы:** номера телефонов на карточках, иллюстрации по теме.**ФЭМП****.Тема:** Занятие 1**Цели:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево**ФЭМП****.Тема:** Занятие 2**Цели:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.**ФЦКМ****Тема:** «Уют в нашем доме».**Цели:** познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.**Материалы:** иллюстрации предметов быта**ФЦКМ****Тема:** «Вода в жизни человека».**Цель:** формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.**Материалы:** рисунки по теме «Вода», загадки. | Коммуникативная деятельность: Ситуации общения по оБЖ Контакты с животными. беседа, рассматрива-ние иллюстраций,на тему «Опасные ситуации в природе».Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  | **.Тема:** Конструирование «Башни и дома» (моделирование)**Цель:** развивать игровые конструкторские навыки.**Материал:**  строительный материал.**Тема: Рисование по замыслу.****Цели:** учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.**Материалы:** альбомный лист, простой и цветные карандаши, краски.**Тема: Лепка** «Котенок»**Цели:** учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**.Рисование****Тема:** «Усатый-полосатый».**Цели:** учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.**Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Рисование и Лепка**Опасные предметыРисование**Тема:**  «Нарисуй свое любимое животное».**Цели:** учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.**Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.**Литература:** Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64) | Двигательная деятельность: П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».Речь и движение «Домашние птицы» | **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш **Цели:**  совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»**Цели:** учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) **Материалы:** текст сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».)**. Тема:** Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**Цели:**  упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. **Материалы:**  картинки с изображением обитателей морских глубин.)**. Тема:** Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**Цели:** учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями..) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.   |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

 «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями

**Ожидаемый результат.**

-Знют и могут применять элементарные правила по ОБЖ и ПДД

**Тема:  . Новогодний праздник»**

**Сроки:** 3-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:**  Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении

 Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ****Тема:** «Новый год у ворот».**Цели:** формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.**Материалы:** иллюстрации новогодней елки, новогодние игрушки.**ФЭМП****Тема:** Занятие **Цели:** совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.**ФЭМП****Тема:** Занятие **Цели:** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.**ФЦКМ****Дед Мороз Письто Деду Морозу****Цель** | Коммуникативная деятельность: Создание праздничного настроении.Изготовление новогодних игрушек деятельность,Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление снежных поделок | **Рисование****Тема:** «Птицы синие и красные».**Цели:** учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.**Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.**Рисование****Тема:** «Наша нарядная елка».**Цели:** учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства. **Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Тема: Аппликация** «Новогодняя поздравительная открытка»**Цели:** учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. **Материалы:**3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Тема:** **Лепка** «Зайчик»**Цели:** закреплять умение лепить животных, предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов ленки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**Тема: Ручной труд «**Елочные игрушки» (из бумаги и картона)**Цель:** учить работать по шаблонам: обведение бумаги сложенной вдвое. Обратить внимание детей на линии, показывающие, где нужно делать надрезы**Материалы**: бумага, картон, клей, ножницы. | Двигательная деятельность: : катание друг друга на санках, катание на лыжах.Пальчиковая и», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята». | **Тема:** Дидактические игры со словами**Цели:**  учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. **Материалы:**  лист бумаги, фишки, стихотворение Е.Благиной «Есть еще игра…». **Тема:** Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку…»**Цели:** развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.**Материал:** стихотворение К,Фофанова «Нарядили елку…»**Заучивание стих Елка****Новогодний хоровод стихов** |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о празднике нового года |  |  |  |  |

**Работа с родителями:**  Подготовка к Новому году Заучивание стих .Изготовление костюмов)

**Ожидаемый результат**

-Имеет представление о празднике Новый год

-Знает некоторые традиции других стран

-Проявляет желание и участвовать в подготовке и проведении праздника

-Проявляет желание поздравить друзей и близких(делает подарки и иокрытки)

**Тема «Зима и Зимние развлечения»**

**Сроки:** 2-4 неделя января

**Итоговое событие:** Зимний праздник

**Задачи:**  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и

познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ**Зимушка-ЗимаРасширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой**ФЭМП****Тема:** Занятие 2**Цели:** продолжатьучить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели**ФЦКМ****Тема:** Животный мир полярных районов Земли.**Цель:** расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.**Материалы:** фотографии растений и животных Крайнего Севера, загадки. **ФЦКМ****Тема:** «Зима в лесу».**Цели:** расширить представления о жизни животных в лесу.**Материалы:** иллюстрации с изображением животных зимой..**ФЭМП****Тема:** Занятие **Цели:** продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги**ФЦкМ****Тема:**  Экскурсия «Приметы зимы».**Цель:** отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах.**ФЦКМ****Тема:** О характерных особенностях января и февраля.**Цель:** изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.**Материалы:** народные приметы.**ФЭМП****Тема:** Занятие 4**Цели:** познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Коммуникативная деятельность: Как мы делали кормушкуСамообслуживание и Изготовление кормушек для птицПодсыпка корма | **Рисование****Тема:** «Снежинка».**Цели:** учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.**Материалы:** образцы снежинок, бумага в форме розеты, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Рисование****Тема:**  «Дети гуляют зимой на участке».**Цели:** учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.**Материалы:** альбомный лист, цветные карандаши**Лепка****Тема:** «Наши гости на новогоднем празднике»**Цели:** учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике..**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека**Тема:** Аппликация «Петрушка на елке»**Цели:** учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Тема**: Ручной труд «Высотное здание» (из обклеенных коробок)**Цель:** учить детей обклеивать готовые коробки, пользоваться трафаретными линейками.**Материалы**: коробки, клей, ножницы, трафаретные линейки.(стр. 60)**Рисование** **Зимняябереза****Цель**Учить детей рисовать зимнюю березу передавая ее характерное строениеИА Лыкова ИЗО ст.гр.**Тема: Лепка** «Девочка в зимней шубе»**Цели:** учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**Рисование****Тема:**  «Большие и маленькие ели».**Цели:** учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.**Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Рисование** Тема Зимние развлеченияУчить детей рисовать по памяти | Двигательная деятельность: Катание на санках лыжах и коньках. |  **1**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**Цели:**  учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. **Материалы:** картина «Зимние развлечения», загадка.по2т**ема:** чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»**Цели:** познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.**Материал:** книга для чтения 5-6 лет**3Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж  **Цели:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж  **Материалы:** стихотворение Н.Венгрова «Застукалка».**4Тема:** Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»**Цели:** учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) **Материалы:** текст сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».**5Тема:** Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»**Цели:** приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)**Материал:** стихотворение о зиме, стихотворение И.Сурикова «Детство»**6Тема:** Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**Цели:**  упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. **Материалы:**  картинки с изображением обитателей морских глубин. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме и зимних развлеченийВнесение дидактических игр по теме. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Принести фото о зимних спортив. праздниках.

**Ожидаемый результат**

-Знает и называет приметы зимы

-Проявляет интерес к экспериментированию со снегом и льдом

-Знает и отличает особенности зимней в зимней природе(вьюга, снегопад ,буря итд)

-Знает и проявляет интерес к зимним развлечениям
-Может назвать месяцы зимы

**Тема**: **«Моя родина – Россия**» (Россия, Защитники отечества)

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества»

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»

**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.

Воспитание  уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ**Москва КремльДать знания о плане Кремля названии его башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к России.**Тема:** «Государственные символы России».**ФЦКМ****Цели:** продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.**Материалы:** Глобус, карта мира,указка; герб России,монеты с гербомРоссии на каждогоребёнка; флаг России; портретпрезидента РоссииВ.В.Путина.**ФЦКМ****Тема:** Наши друзья-пернатые.**Цель:** продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.**Материалы:** фотографии и иллюстрации с изображением птиц, загадки, аудиозапись «Голоса птиц»**ФЭМП** **Тема: Занятие** **Цели:** познакомить с количественным составом числа 3 и4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра**ФЦКМ****Тема:** О характерных особенностях января и февраля.**Цель:** изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.**Материалы:** народные приметы.**ФЦкМ****Тема:** «Наши защитники»**Цели:** расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.**Материалы:** иллюстрации с изображением представителей военных профессий, изображением военной техники.**ФЭМП****Тема:** Занятие 3**Цели:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами**ФЭМП****Тема:** Занятие 4**Цели:** совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, чтопредмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов | Коммуникативная деятельность: Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  | **Рисование****Тема:** Красивое развесистое дерево.**Цели:** учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.**Материалы:** альбомный лист, цветные карандаши.**Тема: Лепка** «Щенок»**Цели:** учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. **Материалы:** игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека.**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)**Рисование****Тема:** «Пограничник с собакой».**Цели:** упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.**Материалы:** альбомный лист, простой и цветные карандаши.**Тема: Аппликация** «Матрос с сигнальными флажками»**Цели:** упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.**Материалы:** альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Тема:** Конструирование «Мосты»**Цель:** закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала. **Материал:**  фломастеры, простой и цветные карандаши, ластик, строительный материал.**рисование****.Тема:**  «Солдат на посту»**Цели:** учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.**Материалы:** ½ альбомного листа, простой и цветные карандаши.**Рисование** Папин портретУчить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего видаИ Л Лыкова ИЗО стр.гр.**. Тема: Лепка** по замыслу**Цели:** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека. | Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества» |  **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.**Цели:**  упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. **Материалы:** отрывок и з сказки К.Чуковского «Федорино горе», загадка.**Тема:** Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»**Цели:** учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. **Материалы:** игрушки**Тема:** Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»**Цели:** знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. **Материалы:** **Литература:** И.М.Фадеева – «Валдоня» (**Тема:** Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»  **Цели:** учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. **Материалы:** сказка А.Н.Толстого «Еж» **Тема:** Чтение стих Об Армии РосссКнига Наши Защитники»т**ема**Составление рассказа о папе |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях .Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации |  |  |  |  |

**Работа с родителями:**спортивный праздник «День защитников Отечества».

**Ожидаемый результат**

-Знает название своей страны , главный город и достопримечательности Москвы

-Знает государственные символы

-Имеет представление об Армии России о родах войск и ее защитниках

-

**Тема:** «**Наши мамы»** (профессии, 8 марта)

**Сроки:** 4-1 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам»

**Задачи:** Дать представление о празднике 8 марта кА о международном женским днем. о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ****Тема:** «8 Марта Международный женский день »**Цель:** расширять представление о празднике 8 марта.**фЭМП**Занятие 4**Цели:** совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, чтопредмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов**ФЦКМ****. Тема:** «Знакомьтесь: еж».**Цель:** расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом.**Материалы:** иллюстрации и картинки с изображением ежа, загадки **ФЦКМ****Тема:** «О мамах родных и очень важных».**Цели:** дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.**Материалы:** иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р.Гамзатова «Берегите матерей», В.Руссу «Моя мама».**ФЭМП****Тема:** Занятие 1**Цели:** закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.**ФЦкМ Профессия мамы**Мамы разные нужны,мамы разные важныЗакрепить знания о труде мамы дома и на работе. | Коммуникативная деятельность: Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.Самообслуживание и элементарный.бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов | **2. Тема: Аппликация** «Украшение фартука» **Цели:** формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Рисование****Тема:** «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»**Цели:** учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.**Материалы:** бумага, цветные карандаши. **. Тема: Лепка** «Кувшинчик»**Цели:** учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. **Материалы:** 3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека.**Рисование****Тема:**  «Картинка маме к празднику 8 Марта».**Цели:** вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, предавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.**Материалы:** альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка **Рисование**  Портрет мамыИ Л Лыкова ИЗО ст. гр.**.****Тема:** Ручной труд «Качалка» (из бумаги картона)**Цель:** учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов, складывать круг по диаметру, делить его на четыре равные части.**Материалы**: картон, клей, бумага.) | Двигательная деятельность: П. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».. |  **Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».**Цели:**  продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. **Материалы:**  картина «Зайцы» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой»)**Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».**Цели:** помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи**Материал:** серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…»)**Тема:** Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»**Цели:** помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»**Цели:**  учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого) **Материалы:**  отрывок |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях .Внесение дидактических игр по теме. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

**Ожидаемый результат**

-Имеет представление о празднике 8 марта как о международном женском дне

-Вызывает желание Внимательно и заботливо относится к женщинам

-Проявляет заботу к своей бабушке ,маме и сестре .

**Тема**:  «**Народные промыслы**»

**Сроки:** 3-4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлама). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказывать детям о русской избе и других

строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ****Тема:** «Золотая хохлома».**Цели:** познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.**Материалы:** хохломские изделия, полоски бумаги, краски кисти, непроливайка, салфетка.**ФЦКМ****Тема:** Знакомьтесь: лягушка.**Цель:** пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов.**Материалы:** иллюстрации и картинки с изображением лягушки, загадки.)**ФЦКМ****Тема:**  «Знакомство с городецкой росписью»**Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета. **Материалы:** иллюстрации городецкой росписи, краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка.**ФЭМП****ма:** Занятие 2**Цели:** продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели*Демонстрационный:* грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф**.ФЭМП****Тема:** Занятие 3**Цели:** учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево)*Демонстрационный:* цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.**ФЦКМ****Тема:** «Признаки начала весны».**Цель:** уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.**Материалы:** рисунки весенних цветов, картинки с изображением птиц, текст стихотворения Ю.Мориц «Весна». | Коммуникативная деятельность: Лото «Декоративное рисование». Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  | **Рисование****Тема:**  «По мотивам хохломской росписи».**Цели:** учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.**Материалы:** альбомный лист, полоска желтой бумаги, краски, кисти, непроливайка, салфетка **Рисование****. Тема:**  «Городецкая роспись»**Цели:** развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. **Материалы:** изделия городецких мастеров, краски, непроливайка, ½ альбомного листа, кисти, салфетка. Рисование Золотая **Тема:** Лепка «Конь»**Цели:** развивать у детей интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки; учить лепить предметы из нескольких кусочков, соблюдая пропорциональное соотношение частей.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**. Тема: Аппликация** «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).**Цели:** развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. **Материалы:** альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Тема: Аппликация «**Сказочная птица»**Цели:** закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.**Материалы:** альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Рисование****Тема:** «Нарисуй какой хочешь узор»**Цели:** учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству.**Тема:** Ручной труд «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов)**Цель:** Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой: делать из нее фигурки**2.Тема:** «Элементы мордовского узора «ромб»».**Цели:** учить детей изображать элементы мордовского узора «ромб»**Материалы:** альбомный лист, простой и цветные карандаши. | Двигательная деятельность: П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».Речь и движение «Домашние птицы» |  **3 Тема:** чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» **Цели:** познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обработке М.Булатова)**Материал:** книга для чтения 5-6 лет**Тема:** Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»**Цели:** познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика**Материалы:** рассказ В.Драгунского «Друг детства»**.** **Тема:** Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**Цели:** учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. **Материалы:** Гербова В.В. картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85)**Тема:** Чтение сказки «Сивка-Бурка».**Цели:** помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».**Материал:** сказки «Сивка-Бурка». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке Разные виды росписиВынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.   |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Создание папки раскладушки.

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

**Ожидаемый результат**

-Знают отличие городецкой и хохломской росписи

-Могут рисовать элементы узоров

**Тема:** «**Наша планета**» (Планета Земля, Космос, )

**Сроки:** 1-2 неделя апреля.

**Итоговое событие:**Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:**  Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание  у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Речевое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЭМП****Тема:** Занятие 1**Цели:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа**ФЦКМ****1. Тема:** «Наша планета земля».**Цели:** продолжать формировать представление о том, что наша планета Земля круглая.**Материалы:** Глобус, карта мира,**ФЦКМ****Тема:** Покорение космоса.**Цель:** дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.**Материалы:** книги космосе, портреты космонавтов.**ФЭМП****Тема:** Занятие 2**Цели:** совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.*Демонстрационный:* картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей.**ФЦКМ****Тема:** «День земли»**Цель:** познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.**Материалы:** стихи о земле. | Коммуникативная деятельность: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром» | **2. Тема: Лепка** «Петух» (по мотивам народной игрушки)**Цели:** учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.**Материалы:** народные игрушки, пластилин, доска для лепки, стека.**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98)**Рисование**Что увидел космонавт из ракетыУчить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля**Аппликация** Ракета летит к звездамЗакреплять навыки работы с ножницами, резание по прямой и косой. Вырезание округлых форм , симметричное вырезывание.**Рисование** Веселые ИнопланетянеПобуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмовНС ГолицынаРисование по замыслу | **1. Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р**Цели:** упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. **Материалы:** листок бумаги, загадка, скороговорка.**3 Тема:** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»**Цели:** продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. **Материалы:** стихотворения Ф.Тютчев «Весенние воды» и А.Плещеев «Весна», А.Барто «Апрель». **Тема:** Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**Цели:**  помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта**Литература:** В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94)**.Тема:** Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). **Цели:** продолжать учить детей пересказывать.**Материалы:** «загадочные истории» Н.Сладкова95)Тема Придумывание рассказа на тему Космическое путешествие |  Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Ожидаемый результат**

-Знают что такое космос

Знают и могут отличить некоторые планеты

-Имеют представление о нашей планете Земля

-Знают кто такие космонавты и первого космонавта Ю А Гагарина

-Имеют представление о звездах

**Тема:** «**Весна**» (весенние приметы, деревья  и кустарники, цветы)

**Сроки:** 3-4неделя апреля.

**Итоговое событие:**

**Задачи:**  Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;

 о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **.ФЦКМ****Тема:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».**Цель:** продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..**Материалы:** иллюстрации на тему «Закаливание организма»)**ФЦКМ****Тема:** Весна»Закрепить представление о весенних явлениях природыРасширить представление об изменениях в жизни растений и животных**ФЭМП**Занятие 3**Цели:** продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. **ФЦКМ****Тема:** «Эти удивительные насекомые».**Цель:** формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.**Материалы:**  картинки с изображением насекомых, загадки. )**ФЦКМ****Тема:** «Цветущая весна».**Цель:** приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. **Тема:** «**ФЭМП**Занятие 4**Цели:** совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.*Демонстрационный:* 3 плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.. | Коммуникативная деятельность: С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы.Посадка семян цветов | **. Тема: Лепка** «Белочка грызет орешки»**Цели:** закрепит умение лепить зверька, предавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.**Материалы:** иллюстрации белки грызущей орех, пластилин, доска для лепки, стека.**Тема: Аппликация** «Поезд» **Цели:** закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гормошкой.**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Рисование**Ветка вербы с натурыУчить рисовать красками изогнутые линии и передавать характерные особенности строения.**Рисование**Первые цветыУчить передавать характерные особенности первых цветовКрасиво располагать рисунки.**Тема:** Ручной труд «Чебурашка» (из бумаги и картона)**Цель:** учить делать поделки из бумажных цилиндров,обращать внимание на качество поделок.**Материалы**: бумага, картон.**Литература:** Л.В.Куцакова – Конструирование и ручной труд в детском саду (стр. 56)**Рисование**Весна в лесуУчить рисовать большие и маленькие березы передавая их характерные особенности строения | Двигательная деятельность:  П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня» |  **:** Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). **Цели:** продолжать учить детей пересказывать.**Материалы:** «загадочные истории» Н.Сладкова**3 Тема:** Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»**Цели:** познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»**Материалы:** рассказ Г.Паустовского «Кот-ворюга».**1****.Тема:** Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**Цели:**  проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.**Тема:** Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».**Цели:** познакомить детей сосказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».**Материал:** сказка В.Катаева «Цветик - семицветик». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.Внесение дидактических игр по теме. |  |  |  |  |

**Работа с родителями:**«Приготовление к празднику Весны.

**Ожидаемый результат**

-Знают и называют весенние приметы в природе

-+Знают о жизни животных весной

-Знают перелетных птиц

-Имеют представление о труде взрослых

**Тема:** «**День Победы**»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:**Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **.** **ФЦКМ****Тема:** «Этот День Победы».**Цели:** закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.**Материалы:** фотографии военных лет и памятников.**ФЭМП****Тема:** Закрепление пройденного **Цели:** совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).**ФЦКМ**Рассматривание военной техники**: ФЭМП**Закрепление пройденного.**Цели:** закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов**Беседа о войне** | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.Сюжетно-ролевые игры: «Летчики»,«Моряки».Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | **Рисование****Тема:**  «Спасская башня Кремля»**Цели:** учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигвтельные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.**Материалы:** иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.**Аппликация****Тема:** «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»**Цели:** закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства. **Материалы:** открытки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки**Тема: Лепка** «Сказочные животные»**Цели:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.**Материалы:** игрушки, иллюстрации изображающие сказочных животных; пластилин, доска для лепки, стека.106**Рисование****Тема:** «Салют над городом в честь праздника Победы».**Цели:** учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.**Материалы:** альбомный лист, краски кисти, непроливайка, салфетка.**Рисование** военной техники по выбору детей | Двигательная деятельность: «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг«Смелые, сильные, ловкие». |  **Тема:** Обучение рассказыванию по картинкам**Цели:** закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Материалы:** картинки с последовательно развивающимся действием)Заучивание стих о войне |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат**

-Имеют представление о великом празднике 9мая какой ценой он достался нам

--Знают кто такие ветераны и проявляют уважение к ним

-Знают и различают военную технику

**Тема**:  «**Лето**»

**Сроки:** 2-4 неделя мая

**Итоговое событие:**

**Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,

животных и растений (природа «расцветает»,созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

представления о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | **ФЦКМ****Тема:** «Труд Людей»Закрепить представление о труде разных профессий**ФЭМП****Тема:** Закрепление пройденного.**Цели:** закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов**ФЦКМ****Тема:** «О дружбе и друзьях»**Цель:** продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.**Материалы:** пословицы и стихи о дружбе и друзьях.**ФЭМП**Закрепление пройденного**Цели:** закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. *Демонстрационный:* фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками.*Раздаточный:* Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты частями геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.**ФЦКМ****Тема:** «Лето красное пришло».**Цель:** систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.**Материалы:** иллюстрации с изображением лета, стихи и загадки. |  | **Тема:** Аппликация «Весенний ковер»**Цели:** закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.**Материалы:** бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.**Литература:** Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 107)**Рисование****Тема:** «Цветные страницы»**Цели:** учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.**Материал:** альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка**Литература:** Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 113**1.Тема:** Звуковая культура речи (проверочное)**Цели:** проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.**Материалы:** стихотворение Ф.Грубина «Ромашки», скороговорки.. 102)**РИсование****Тема:**  «Бабочки летают над лугом»**Цели:** учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.**Материалы:** альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.)**Лепка****2. Тема:** «Зоопарк для зверей» **Цель:** развивать воображение, творчество; отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; развивать мелкую моторику рук в процессе лепки; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.**Материалы:** пластилин, доска для лепки, стека.**Рисование****2.Тема:**  «Цветут сады»**Цели:** закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.**Материалы:** альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка |  |  **Тема:** Лексические упражнения.**Цели:**  проверить, насколько богат словарный запас детей.**Материал:** стихи о весне, стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья»**Тема:** Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**Цели:** уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.**Материал:** рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**Тема:** Звуковая культура речи (проверочное)**Цели:** проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.**Материалы:** стихотворение Ф.Грубина «Ромашки», скороговорки.**3 Тема:** Рассказывание детям мордовской народной сказки «Мышка»**Цели:** развивать умение детей слушать мордовские народные сказки; побуждать к ответам на вопросы воспитателя.**Материал:** мордовская народная сказка «Мышка») |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | .   |  |  |  |  |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Указываются **образов. области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми |  | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.  | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровыеобразовательн. программы.Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | (занятия по расписанию)Указывается деятельность и краткое содержание занятий. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. де-ятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовле-ние макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Бассейн, чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

   В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

единый      подход к процессу воспитания ребенка;

открытость      дошкольного учреждения для родителей;

взаимное      доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение      и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный      подход к каждой семье;

равно      ответственность родителей и педагогов.

   **Ведущая цель** ; сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО — Изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка ,обеспечение   психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление      родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях,      анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление      родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,      психическое и социальное развитие ребенка;

участие      в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы      родительского комитета;

целенаправленную      работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных      формах;

обучение      конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах      детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях сораниях.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

***«Здоровье»:*** - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

***«Физическая культура****»:*- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

***«Безопасность****»:*- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«****Социально – коммуникативное****»*- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познание»:***- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

***«Речевое развитие»***- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

*:* - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

***«Музыка»:***- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

 **Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

 **2015 – 2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
| Сентябрь  | . Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Воспитатели.Воспитатели.Воспитатели, родители. |
| Октябрь | . Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Анализ информации о воспитанниках и их семьях..Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | воспитатели |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».2. Консультация «Одежда детей в группе».3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.Обогащение педагогических знаний родителей.Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. |  Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретенияКонсультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | воспитатели |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».6. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.Повышение педагогической культуры родителей.Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа«Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Воспитатели  |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.Повышение педагогической культуры родителей.Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.  |  Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | воспитатели |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2 Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».5 Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».Беседа «Основы нравственных отношений в семье». | Родители воспитатели |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.Повышение педагогической культуры родителей.Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. |  Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения». | Родителивоспитатели |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | воспитатель. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятие по математики для родителей воспитанников.2.Консультация «Памятные места нашего села».3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей – это серьезно».Консультация «Все о компьютерных играх». | Воспитатели |

  **3 Организационный раздел**

**Организация режима пребывания детей образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

.

 **Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая****5-6лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 8.00-8.50  |
| **Утренняя гимнастика** |  8.50-9.00  |
| **1 Занятие** | 9.00-9.25  |
| **Подготовка к завтраку . Завтрак** | 9.30-9.45  |
| **2 Занятие** | 10.00-10.25  |
| **Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.25-12.10  |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.10- 12.25 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.25-12.50  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.00  |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.15  |
| **Занятия, кружки, развлечения** | 15.15-16.25  |
| **Подготовка к полднику. Полдник** | 16.25-16.45  |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 16.45-17.30  |
|  **Игры, уход детей домой** | 17.30-18.30  |

 **Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая****5-6лет** |
| **Утренний приём, игры** | 8.00-8.50  |
| **Утренняя гимнастика** | 8.50-9.00  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** |  9.00-9.15 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.15-10.30  |
| **Занятия на участке** | 10.30-11.00  |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 11.00-12.15  |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.30  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.30-13.00  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.00-15.00  |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика. Игры** | 15.00-16.20  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 16.20-16.50  |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 16.50-17.00  |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 17.00-18.30  |

 **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности**  | **периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 13 занятий в неделю |
| **Образовательная. деятельность в ходе режимных моментах** |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно |

 **Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **НОД** | **Совместная взросло – детская деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 5 – 6лет | 2- 3занятия по20 – 25 мин. | 6 – 6,5час. | 2,5 – 3час. |

 **СЕТКА- РАСПИСАНИЕ НОД**

|  |
| --- |
| **Неделя** |
| Понедельник | Вторник | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1Музыка2Познавательное развитие - формирование целостной картины мира. | 1 Физкультура2Познавательное развитие -формирование элементарных математических представлений, конструирование.Кружок«Патриотическое воспитание» | 1Музыка2 Худ творчествоРисование 3Познавательное развитие-формирование целостной картины мира; | 1Физкультура 2 Худ. творчествоЛепка Аппликация(чередуется)3Речевое развитие.Чтение художественной литературы.Кружок.2Тили-тили тесто» | 1 Физкультура2 Худ .творчествоРисование3Развитие речи\ |

 **Примерная циклограмма образовательной деятельности вне ННОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Режимные моменты:- утренняя гимнастика;- подготовка к завтраку, завтрак;- подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;- подготовка к обеду, обед;- подготовка ко сну | Режимные моменты:- подъём, воздушные, водные процедуры;- подготовка к полднику, ужину. Полдник, ужин |
| УтроИндивидуальная работа ( на основе диагностики педагога).Совместная деятельность:- игровая;- коммуникативная;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- познавательно – исследовательская;- восприятие художественной литературы и фольклора;- конструирование;- изобразительная;- музыкальная;- двигательная.Самостоятельная деятельность(создание предметно – развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | Перед второй прогулкойСовместная деятельность:-игровая;- коммуникативная;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- познавательно – исследовательская;- восприятие художественной литературы и фольклора;- конструирование;- изобразительная;- музыкальная;- двигательная.Дополнительные образовательные услуги ( кружки, секции) |
| Первая прогулкаСовместная деятельность:- игровая;- коммуникативная;- элементарный бытовой труд;- познавательно – исследовательская;- двигательная.Самостоятельная деятельность.Индивидуальная работа ( на основе педагогической диагностики). | Вторая прогулкаСовместная деятельность:- игровая;- коммуникативная;-элементарный бытовой труд;- познавательно – исследовательская.Самостоятельная деятельность. |
|  | ВечерСамостоятельная деятельность. |

 **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Формы работы** |  **Виды занятий** |  **Количество и длительность занятий** **(в минутах.)** |
| Физкультурные занятия |  в помещении | 2 раза в неделю 20-25 |
|  на улице | 1 раз в неделю 20-25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика ( по желанию детей) | ежедневно 8-10 |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулкеИндивидуальная работаГимнастика после снаОбраз деятельность. в тренажерном зале  | ежедневно 2 раза 25-30 (утром и вечером)Ежедневно на прогулке 12-15мин Ежедневно по мере пробуждения 10 мин1 раз в неделю 25-30мин  |
| физкультминутки( в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-40 |
| физкультурный праздник |  2раза в год до 60 мин. |
| Спартакиада вне дет.сада | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования |  ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры |  ежедневно |

 **План профилактической оздоровительной работы.**

 Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

* четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
* утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
* рациональная не перегревающая одежда детей;
* соблюдение режима прогулок во все времена года;
* солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
* общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
* сон с доступом свежего воздуха;
* гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
* хождение босиком в группе (при t пола + 18о С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
* воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и хождением босиком по ребристой доске, массажным коврикам и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

 **Соотношение видов детской деятельности и форм НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| *Двигательная* | - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;- развитие физических качеств | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика. Гимнастика коррегирующая. |
| *Игровая* | - развитие игровой деятельности детей;- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)   Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.   Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.   Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).  Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;  игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)  Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.  Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.  Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. |
| *Продуктивная* | - развитие продуктивной деятельности;- развитие детского творчества;- приобщение к изобразительному искусству. | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки  из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,  поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии  («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций  с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок.Проектная деятельность, например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др. |
| *Коммуникативная* | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, этюды и постановки.  Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, например,  «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. |
| *Трудовая* | - развитие трудовой деятельности;- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;- формирование первичных  представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки  из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской  деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др.  Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия. |
| *Познавательно-исследовательская* | - развитие сенсорной культуры;- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;- формирование элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Опыты, исследования; игры-экспериментирования,  с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга Ленинградской области»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. |
| *Музыкально-художественная* | - развитие музыкально-художественной деятельности;- приобщение к музыкальному искусству. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. |
| *Чтение (восприятие) художественной литературы* | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на  тему литературного произведения,  решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью,  игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН.  Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |

 **Традиционные мероприятия**

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского» и т.д.

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.**

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

**Викторины.**  **Забавы.**

**Методическое и материально – техническое обеспечение программы**

 **Используемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Список, используемой литературы** |
| **«Физическое развитие»** | Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду Щербак А.П. 2009. ЯрославльФизкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. 2010.Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет Утробина К.К. 2006.Гном и ДСпортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Подольская Е.И 2010. УчительОздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И. 2010. М.: Мозайка Синтез |
|  **«Социально-коммуникативное развитие»****«Речевое развитие».** | Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Н.С.Голицына Конспекты Комплексно-Тематических Занятий старшая группа Москва Скрипторий2003 2014Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова Мы живём в России старшая группа Москва2008 О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду « Мозайка-Синтез» Москва 2005 Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991., Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.В.В.Гербова.Занятия по развитию речи старшая группа.: Мозаика-Синтез,2010.Г.Я.Затулина .Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа.Центр педогогического образования Москва.О.С.Ушакова.Придумай слово.Речевые игры и упражнения для дошкольников.Творческий центр.Москва 2009.Н.В.Новоторцева.Развитие речи детей.Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярословль «Гринго»1995.Подрезова Т.И.Материал к занятиям по развитию речи.Времена года.Лес.Грибы.Айрис пресс.Москва 2006.О.А.Скоролупова.Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»Москва 2006, «Зима»Москва 2008, «Весна»Москва 2008, «Лето»Москва 2006.Издательство « Скрипторий 2003» |
| **«Познавательное развитие»** | Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Помораева И. А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Мозаика-Синтез 2012.Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в старшей группе математика. ТЦ,учитель Воронеж 2007.Н.С. Голицыны.Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа Интегрированный подход.Москва « Скрипторий 2003»2014.Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в старшей группе познавательное развитие. ТЦ,учитель Воронеж 2006.Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в старшей группе экология. ТЦ,учитель Воронеж 2006.О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез Москва 2005.Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова. Мир в котором я живу Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.Творческий центр Москва 2006.Н.Г.Зеленова.,Л.Е.Осипова. Мы живем в России старшая группа .Гражданско –патриотическое воспитание дошкольника.Москва 2008.Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополек» Убинского района Новосибирской области. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М «Мозайка –Синтез».2013И.А.Лыкова.Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.Москва 2008.Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада в старшей группе ИЗО. ТЦ,учитель Воронеж 2008.Т.Г.Казакова.Развивайте у дошкольников творчество.Москва «Просвещение»1985.Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада М «Мозайка –Синтез».2012. |

 **Предметно-развивающая среда в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесияДля катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играмНетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (старшая группа)Сезонный материал) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитаниюДидактические игрыНастольно-печатные игрыПознавательный материал |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;(мягкий модуль)Настольный строительный материалТранспортные игрушки  |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибуты для с-р. игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,  |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПДорожные знакиЛитература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символикаНаглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детейНаличие художественной литературыИллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тонаДостаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)Наличие цветной бумаги и картонаДостаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликацииБросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителейМесто для сменных выставок произведений изоискусстваАльбомы-раскраскиПредметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструментыПортрет композитора (старший возраст)ТелевизорDVDНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) |
| Микроцентр «Речевой уголок» | Совершенствования речевой деятельности дошкольников, создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.  | Логопедический уголок. Игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Игры на развитие речевого дыхания. |