**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме**

**«В гостях у Зимы»**

**Автор конспекта ННОД:** Бедункович Ирина Николаевна, воспитатель, высшая категория, МКДОУ детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие;

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** зал оформлен в зимний лес (елки березы), серия сюжетных картинок к рассказу «Зима», мольберт, ворота, следы лесных зверей, соленое тесто, цветной картон, семена, пуговицы, снежинки, поднос с проросшей травкой, снег, звукозапись.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Создать  положительный  эмоциональный  настрой.  Развить эмоциональную  отзывчивость.  Формировать  мотивацию к  деятельности.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Звучит отрывок из песни к фильму «Чародеи».  - Ребята, кто-то нам прислал музыкальную открытку. (На экране телевизора появляется картина «Тройка белых коней»  - От кого это письмо, как вы думаете?  - Что здесь изображено?  Воспитатель:  Тройка, Тройка  прилетела,  Скакуны в той тройке белы,  А в санях сидит царица,  Белокожа, круглолица.  Как махнула рукавом,  Все покрыла серебром.  - Что это за царица?  - Почему ты так думаешь? Правильно, молодцы! Это зима.  А почему она прилетела к нам на тройке белых коней?  Помогите мне их вспомнить?  (Первый месяц, второй месяц, третий месяц)  — Ребята, а вы любите Зиму? Хотите с ней встретиться?  Как вы думаете, где мы можем встретиться с Зимой? | Художественно-эстетическе развитие  *Музыкальная,*  Социально-коммуникатинвое развитие  Речевое развитие  *Коммуникативная,*  Художественно-эстетическе развитие  *Восприятие художественной литературы, музыкальная*  Познавательное развитие  *Коммуникативная,*  *Игровая* | Сюрпризный момент, слушание музыки,  рассматривание, специальное моделирование ситуации общения,  использование художественного слова, музыки,  обсуждение стихотворения, беседа  обсуждение, беседа о приметах зимы,  моделирование ситуации общения | Фонограмма.  Слово педагога,  демонстрационный материал (картинки с изображением «Тройка белых коней»), ИКТ.  речь детей. | Дети могут участвовать в беседе;  Проявляют интерес к информации;  Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.  Владеют устной речью, могут выражать свои мысли. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым,  формирование познавательных действий,  развитие воображения, творческой активности,  формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, закрепление представлений детей о состоянии погоды зимой; в холодное время года; знаний правил безопасного поведения зимой, развитие умения отличать следы животных  владение речью как средством общения, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,  развитие речевого творчества,  развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха,  развитие умения поддерживать беседу, подбирать слова-прилагательные, закрепление умения составлять рассказ по картинкам,  реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Ну, тогда нам нужно соответственно одеться. А одеваться мы будем сегодня необычным способом.  С помощью слов.  - На ноги и на руки мы оденем вещи, название которых начинаются со звука «В».  - Теплую одежду, название которой начинается со звука «Ш».  Дети, мы все вещи одели?  Теперь можно отправляться в гости к Зиме.  - Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!  1, 2, 3, 4, 5,  В зимний лес идём гулять.  *(Подходят к арке)*  - Ребята, посмотрите, что это? Может это вход в царство Зимы? Посмотрите, здесь что-то написано?  В ворота сможет пройти тот,  кто приметы Зимы назовет.  *Дети называют приметы, а воспитатель вручает им снежинки*.  **Все приметы назвали, проходите. *(Звучит музыка)***  — Вот мы и в царстве зимы. Как здесь красиво! Расскажите, что вы видите вокруг? Серёжа, Таня*….(на фоне спокойной музыки)*  *(Находят следы зверей)*  - Ребята, что это? Каких зверей?  *( характер музыки меняется, и  входит «Зима»)*  Зима: Здравствуйте, дети! Добро пожаловать в мое царство. Я - Зимушка-Зима, хожу по полям, по лесам. Где пройду, там мороз трещит, снег падает. Все дороги я замела, деревья запорошила.  Воспитатель: Зимушка зима, а зачем ты столько снега наметаешь?  Зима: Ребята, вы как думаете? Для чего столько снега зимой?  А почему деревьям под снегом будет тепло?  Это интересная мысль. А что другие думают об этом?  Правильно, зимой снег является одеялом для растений. Кто хочет в этом убедиться, подойдите к столу *(дети подходят к столу)*  Посмотрите, что у меня на столе? Снег какой?  — А давайте теперь посмотрим что там под снегом? *(Раздвигают снег и видят травку)*  — Так что же это получается, значит, снег согревает, защищает растения от мороза, как одеяло, укрывает траву, не дает замерзнуть корешкам и корням кустов и деревьев.  Воспитатель: Дети, хотите подарить Зиме снежинки и назватьпословицы о ней.  Зима: Спасибо за то, что вы так много знаете обо мне. А этими снежинками я укрою деревья, чтобы им было тепло, и они не замерзли в трескучие морозы.  Воспитатель: Да, замечательное время года зима. Но зимой мы можем встретиться и с опасностью для здоровья. Какие это опасности могут встретиться зимой, и как себя уберечь.  Зима: Какие вы любознательные, мне очень с вами интересно. Я приготовила для вас картинки. Хотите посмотреть? Скажите, что в них общего? *(Ответы детей)* А кто хочет составить рассказ? Чтобы вам было легче составлять рассказы, я приготовила мнемотаблицы.  *(«Зима» хвалит детей).*  - Я приглашаю вас на лыжную прогулку.  *Физкульминутка*  По дорожке, по дорожке,  Скачем мы на правой ножке,  И по этой же дорожке,  Скачем мы на левой ножке.  *(подскоки).*  Мы на лыжах все пошли,  *(скользящие шаги, поворот и поклон).*  И к Зиме опять пришли.  Зима: Дети, чем вы любите заниматься зимой? Хотите слепить снежки сейчас? Из чего можно слепить снежки в группе, снег-то растает? Хотите слепить из теста?  «Зима» раздает кусочки соленого теста:  *Игра «Снежки»:*  Я снежок в руке катаю,  И ладошки разминаю,  Ох как холодно рукам,  Заморозил я их сам.  Зима: Подуем на ладошки, согреем их.  Воспитатель: Какие красивые снежки. Что из них можно сделать?  — Хотите из этих снежков сделать снеговиков?  Разделитесь парами, и пусть каждая пара вылепит одного снеговика.  — Работайте дружно, помогайте друг другу, вы же друзья.  Что вам потребуется для украшения снеговика? Используйте материал.  — Зима, посмотри, какие получились замечательные снеговики.  *(Зима хвалит детей).*  Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько у нас семян осталось – целый пакетик. Где они могут нам пригодиться.  Зима: А вы и о птицах заботитесь? А как вы им помогаете?  — Молодцы. Сегодня, когда пойдете гулять, посмотрите, какие птицы прилетят к вашей кормушке, а потом расскажите мне о них.  Воспитатель: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с зимой.  Зима До свидания ребята, приходите ко мне ещё. А на прощанье я подарю вам картинки для вашего лэпбука.  *(дети прощаются и уходят через ворота обратно)*  -Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!  1, 2, 3, 4, 5,  В детский сад идем опять. | Социально-коммуникатинвое развитие  Речевое развитие  *Коммуникативная,*  *Игровая*  Познавательное развитие  *Коммуникативная,*  *Игровая,*  *Позновательно-исследовательская*  Художественно-эстетическе развитие  *Музыкальная,*  *восприятие художественной литературы,*  *конструирование,*  Физическое развитие  *двигательная,* | игровые упражнения,  дидактическая словесная игра  решение проблемных ситуаций,  самостоятельная речевая деятельность,  музыкальное сопровождение детской деятельности.  исследование,  рассматривание картины и сюжетных картинок,  художественно-речевая деятельность,  игровые упражнения  творческая продуктивная деятельность, | Слово педагога, речь детей, ИКТ, Серия сюжетных картинок к рассказу «Зима»; мольберт; ворота; следы лесных зверей; соленое тесто;   цветной картон; семена; пуговицы; снежинки; поднос с проросшей травкой; снег. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности, творческой продуктивной деятельности;  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли;  Развита мелкая моторика.  Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;  Называют приметы зимы, знают правила безопасного поведения зимой, подбирают слова-прилагательные,  различают следы животных,  делают выводы при экспериментировании. Умеют выделять в слове первый звук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности.  Владение речью как средством общения, развитие связной, грамматически правильной речи | Воспитатель:  - Вот мы и вернулись?  - Расскажите, где мы были?  - Кого мы с вами встретили?  - Кто узнал что-то новое для себя? - Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?  - Кому вы сегодня расскажите о нашем путешествии?  **Рефлексия**  - У меня на столе лежат снежинки, грустные и веселые, если вам **понравилось** наше путешествие, то возьмите веселую снежинку, если нет, то грустную. | Социально-коммуникатинвое развитие  Речевое развитие  *Коммуникативная,*  *Игровая* | общение на заданную тему, беседа. | Слово педагога,  речь детей,  бумажные снежинки, стол. | Проявляет инициативу в общении,взаимодействии со взрослым и со сверстниками;  Адекватно оценивает собственную деятельности. Самостоятельно делает выводы.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли. |



